

2. 办学方向（满分 10 分，自评 10 分）

2.1 立德树人（5.5 分，自评 5.5 分）

2.1.1 思想政治教育（4 分，自评 4 分）

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以“学习习近平新时代中国特色社会主义思想领航工程、思政课程引航工程、课程思政护航工程、网络思政助航工程”四大航行工程为抓手，构建了三全育人大格局。

一、以政治建设为统领培养优质人才

以党的政治建设为引领，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入校园教育，党委书记率先示范，通过专题研讨、党课讲授、师生联系和整改提升等方式，全面贯彻“学思想、强党性、重实践、建新功”要求。依托本地红色资源，将主题教育融入育人实践，强化《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学，促进思政教育与校园文化、社会实践、组织生活深度融合。学校在此过程中荣获多项荣誉，包括“育人杯”思政工作奖项、“双带头人”工作室及党建示范样板支部等，展现了党建工作和思政教育的显著成效。

二、推进“四大航行”工程，构建“三全育人”新格局

实施“四航”工程，即以思想“领航”为先导，思政课程“引航”为核心，课程思政“护航”为支撑，网络思政“助航”为助力。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，依托马克思主义学院，汇聚专家力量，深入探讨该思想的理论创新、实践应用及其重大意义。同时，优化思政课程和人才队伍建设，将职业素养等要素融入教学，提升课程的思想性和亲和力。深化课程思政建设，构建质量提升和制度体系，立项推进相关项目。借助“互联网+思政”模式，强化网络思

政平台，提升网络思政教育的效果，并荣获省级项目认可。



图 2.1.1 学校“四航”工程示意图

三、强化教师配比

学校充分认识到思政相关教师队伍建设的重要性。一是确保每一位学生都能接受到高质量的思政教育，高校积极扩大思政课教师队伍，提高师生比例，专职思政课教师与全日制在校生比例高于 1:350。二是在思政课教师专项工作经费比例上，高校也给予了充分的支持。通过设立专项经费，高校为思政课教师提供了更多的教学和研究资源，鼓励他们在思政教育领域进行深入的探索和创新，生均思政课教师专项工作经费。三是注重选拔具有专业素养和丰富经验的专职辅导员，加强生均辅导员配比，专职辅导员与全日制在校生比例高于 1:200。四是积极引进和培养专职心理健康教师，为学生提供全方位的心理健健康教育和咨询服务，配备 5 名专职心理健康教育教师，远高于 A 类规划中心理健康教育专职教师与全日制在校生比例 1:4000 要求。

2.1.2 体育美育劳动教育（1.5 分，自评 1.5 分）

根据《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第 41 号）、《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》《教育部关于职业院

校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件精神，制订了《肇庆医学高等专科学校人才培养方案制（修）订与实施办法》及《各专业人才培养方案》，严格按照《各专业人才培养方案》落实体育、美育及劳动教育。开齐开足体育课，学生军训学时数符合国家规定，体育学分纳入毕业要求；开齐开足美育课，学生修满公共艺术课程2个学分以上；建立劳动清单制度，将公共基础课、专业课和校园文化建设融入劳动教育，劳动专题教育必修课不少于16学时。

2.2 学校治理（2.5分，自评2.5分）

2.2.1 依法治校（1.5分，自评1.5分）

学校2016年获评广东省依法治校示范校。近年来，学校加大对《教育法》、《民法》、《行政法》等法律得普及力度，根据《教师法》、《教师资格条例》、《教学成果奖励条例》及教育部有关上位法，修订完善学校系列规章制度，构建以章程为核心的内部治理体系，形成了党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的政治格局。2023年学校依法依规修订了《肇庆医学高等专科学校章程》，根据新修订的章程，学校进一步规范了党委会和校长办公会议事流程，系统修订了教学、科研、人事、财务、资产等方面各项规章制度38个，健全了教职工代表大会、学生代表大会、学术委员会、教学指导委员会等民主治校管理机构，为学校内涵式高质量发展提供法治保障。

2.2.2 质量保障（1分，自评1分）

按照《广东省教育厅组织开展2023年度高等职业教育“创新强校工程”考核的通知》和《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》要求，学校始终以质量提升为主要抓手，坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，建立“自定

目标、自立目标、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环质量提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制，带动学校诊改工作进一步推进。

一、锚定教学水平提升，完善质量架构。在校领导和各部门配合下，成立教学督导小组，修订教学质量评价和工作制度，明确职责。建立专兼职督导管理部门，设立两级督导办公室，并成立学生信息联络小组，完善质量保证体系。

二、利用信息技术创新，强化质量监管。学校基于智慧校园和数据中心，构建一站式质量监管平台，支持数据统计、分析和预警。坚持第三方评价，如麦可思公司，广泛参与评教，以大数据促进教学改进。

三、聚焦教学评价机制，提升监控水平。建立立体化督导体系，校领导、督导和教师共同参与，定期召开课堂教学质量研判会，通报教学情况，推广优秀案例，反馈问题并提出改进建议，推动教学质量持续提升。

2.3 办学定位（2分，自评2分）

2.3.2 专业设置与区域重点产业或人才紧缺领域匹配度（%）（2分，自评2分）

学校坚持围绕区域重点产业科学设置专业，在认真调研的前提下保证专业设置的科学性与准确性，专业结构与产业结构实现深度融合。以“专业设置要及时跟上市场需求”为出发点，在日常教学过程中加强学生对专业技术和业务培训力度，让专业化成为专业设置过程中的主线。深入调研，根据当地经济社会发展和卫生健康事业发展情况，动态调整专业（群）建设，修订完善培养标准。建立完善的工作机制和

制度，建立由教务处、招生与就业处、二级学院、社会合作企业组成专业设置工作委员会，日常工作中加强调研，及时捕捉产业结构以及人才需求的变化，定期对学校专业设置提出建议与对策。目前，学校招收了护理、临床医学、中医学、医学检验技术、预防医学等 19 个专业，均匹配区域重点产业。