

学校2023年重点领域改革报告

一、校企合作

学校深入推进校院、校企合作育人机制建设，双主体育人全面推行，成立了肇庆医学高等专科学校“校企（院）合作”管理委员会，建立校院二级运作机制。在学校专业建设、教学团队建设、“校中企”建设及社会服务建设等4个指导委员会的统筹领导下，各学院建立自身的校企合作工作委员会，负责管理、执行本院的校企合作相关事务。学校医学检验技术高水平专业群，依托“远程医学技术服务中心”，组建“专业群产教联盟”，建立了校院人员双向交流协作共同体，打造校企深度融合的“双师双能”结构专业群师资队伍。

设立检验专业实训模块、影像专业实训模块、管理服务与管理实训模块，优化实训基地资源配置方式，实现资源共享。初步形成了校院合作、医教协同的专业群“双元育人”培养模式，学校成为全国医学影像和放射治疗行业产教融合共同体副理事长单位。学校积极推动校企合作平台的构建，现有校企合作共建国家级合作平台2个、省级培训中心1个、省级实训基地有5个、省级公共实训中心1个，产教融合（行）企业23个，校企合作开发教材3部。开展“现代学徒制”人才培养模式改革，形成了与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制，招收现代学徒制91人，培养学生52人。

二、人事制度和绩效工资制度改革

2023年度，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》等要求，坚持立德树人

的根本任务，坚持按教育规律办学治校，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，改革完善教师职称分类评价机制，从师德、教学、科研、社会服务质量等综合维度进行评价，引导广大教职工以德立身、以德立学、以德施教，执着于教好书、育好人，履行好传道授业解惑、启智明理尚德的职责。

坚持党管人才，实施“人才强校”战略，坚持培养与引进结合、坚持学历与能力并举、坚持个人与团队融合、坚持业务与师德并重，大力推进师资队伍建设。打造了一支数量充沛、师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为学校教育教学改革发展提供坚强的人才支撑和智力保障。注重对干部的激励和关爱培养；注重提高干部队伍的思想政治和业务素质。经过师德师风建设的深入推进，本年度教师继续保持无出现负面清单行为，校园育人环境得到进一步提升。

《肇庆医学高等专科学校关于进一步完善课时津贴发放办法的补充意见》的制定，极大优化绩效考核评价分配机制，更加突出绩效导向，推动资源和权责在校院之间的合理配置，为实行教师队伍分类管理，完善岗位聘用制，推进任期目标责任制的教师岗位准聘长聘制度探索提供了更多更好的思路，有利于推进多元化用人模式改革。

新制度实施职称评审后，在全校教职工中引起广泛关注。学校专业技术职务评聘工作按照新文件执行，各项工作平稳有序，效果良好。在制度出台前还举行了征求意见和答疑专题会，及时解答新制度与旧制度的不同处和所产生的影响，同时也解释了修改的政策和目的，这使得教职工更普遍认为学校评聘程序更加规范、评价指标更加多元、与各系列各层次岗位职责的匹配度更高，大家均能根据所在学科和岗位选择到相应的条件选项来努力并申报参评。

三、专业结构优化

2023年，学校停招放射治疗技术专业，专业总数与2022年一样为20个。学校以立德树人为根本目标，对接“产业链-人才链-教育链”，优化医药卫生与健康服务类专业布局，动态调整专业结构，加强人才培养模式的创新与改革，跨学科专业打造高水平专业群，重点推进重构专业群课程体系，深度推进“融合式”人才培养。与高水平的附属医院共同打造“金课”，扎实开展医教协同“双元育人”培养模式改革。积极推进“1+X”证书制度试点工作，实现“岗课赛证”融通。

一是对接“三链”动态调整专业结构。紧密围绕“产业链-人才链-教育链”（三链）动态调整专业结构。深入调研，根据当地经济社会发展和卫生健康事业发展情况，动态调整专业（群）建设，修订完善培养标准。组织专业带头人、行业及教育专家共同修订和完善各专业人才培养方案和课程标准，将创新教育、思政元素、劳动教育、生产过程、信息技术有机融入教学标准中，培养符合国家要求、社会需要、胜任岗位的高素质技术技能人才。构建卫生职业教育新体系，为基层提供高素质医药卫生健康服务人才。

二是深化“融合式”人才培养模式改革。推进思政元素与教学内容融合，将社会主义核心价值观入头脑，培养学生的工匠精神，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质。推进产教融合，与企业专家同建共享课程设计、教材开发、组织教学，基地建设、科技开发，实现“双元”育人。推进“岗课赛证”融合，将技能等级证书与教学内容有机结合，重构课程体系，培养复合型人才。推进理实融合，实施模块化项目化课程改革，实现做中学、学中做。五是推进劳动及美育教育与教学过程融合，以劳树德、以劳增智、以

劳强体、以劳育美。推进信息技术与教学方法融合，利用信息化技术改进和优化教学方法和手段，提升教学效率。

三是建立健全工作机制保障专业建设。成立以校长为组长的专业群建设工作领导小组，全面负责专业群建设。具体包括顶层设计、制定方案、出台保障专业群建设运行制度、督察和评价专业群建设等工作。建立畅通的专业群建设运行机制：制定专业群建设协调推进工作实施方案，确保各专业统筹、协调、分立相互支撑。建立专业群建设分类管理机制，将重点专业群和一般专业群建设分类管理，保障重点有突破，一般有建树。建立专业群动态调整机制，专业要随着产业的变动而变化，随着建设水平和成效而变化，实施动态调整；四是建立督察和考核机制，采取定期和不定期相结合方式对专业群建设进行督察和考核，指导和督促专业群高质量建设。

四、学分制管理

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（中发〔2010〕12号）、《广东省教育厅关于高等教育学分认定和转换工作实施意见（试行）》（粤教高〔2019〕10号）要求，为进一步推进素质教育，深化职业教育教学改革，坚持以人为本原则，突出学生个性化发展，充分发挥学生学习积极性和主动性，学校近年来积极开展学分制管理模式改革。

1. 建立健全选课制度。

为保证人才的培养规格和质量，各专业应按照专业人才培养方案和学分制管理的要求，科学地制定学分制实施性教学计划。学生应修基本学分由必修课学分、限选课学分和任选课学分构成，其中必修课包括公共必修课和专业必修课，学生必须按照教学计划全部修读；限

选修课程按照专业培养目标的要求，每个学生选读 4—6 个学分。任意选修课学生可根据个人发展的需求进行选读，每个学生至少需修读 4 学分。我校学生选课形式有两种，一种是让学生在教务系统中进行选课，另一种形式是学生可以在网络学习平台进行选课，如超星尔雅学习平台或临床医学国家资源库学习平台，两种形式结合了线上与线下的优势，打造多角度，多通道人才培养模式。

为鼓励学生在学期间参加科研实践或发明创新、参与社会志愿者活动、校级以上职业技能竞赛、校园文化活动获奖、团队获奖等，专门设置奖励学分，奖励学分经系部认定可计算为任意选修学分。

2. 确保学分制顺利实施和保证人才的培养规格和质量。

组织制定 2023 级各专业的人才培养方案，包括临床医学、口腔医学、预防医学、中医学、针灸推拿、中医骨伤、健康管理、护理、助产、药学、中药学、医学检验技术、医学影像技术、康复治疗技术、中医康复技术、药品经营与管理、智慧健康养老服务与管理、健康大数据管理服务、口腔医学技术等 19 个专业人才培养方案。各专业教学计划应开计划学分为 140-170 学分左右，学生应修最低总学分为 140 学分。学分制人才培养方案由学校教务处组织制订，报学校学术委员会审核，学校党委审定后执行。教学计划的主要内容包括修业年限、培养目标与培养规格、课程设置和教学环节及其相应的学分、教学进度表、考核方法等。学校实行学分制和弹性学制相结合的教学管理制度，学生修业年限最短不低于 2 年，最长不超过 5 年；取消学生升、留（降）级制度。延长修业年限的学生，在延长期内，编入低年级相应专业的班级继续学习。因某种原因被批准休学的学生，复学后编入低年级相应专业的班级。

3. 组建教学联盟，建立学习成果互认机制。

为落实《国家职业教育改革实施方案》提出的“探索建立职业教育个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换。有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道”的精神。本着“共商、共建、共享、共赢”的基本原则，2019年由我校牵头在全国范围内组建了高职高专医学教学联盟，全国30多所医学高职院校参加。为推进同质化教学，提高教学质量，联盟框架内各院校间在学生学习成果互认机制上进行了大胆的尝试。规定联盟内学校之间学生所修课程学分互认、职业技能等级证书互认、素质拓展学习成果互认等。