

高等职业教育“创新强校工程”
（2023-2025年）
建设规划

学校名称：肇庆医学高等专科学校

联系部门：科研处

联系人：保泽庆

联系电话：13450173533

编制日期：2024年3月31日

广东省教育厅制

目 录

一、建设基础	1
（一）基本情况	1
（二）优势和特色	2
（三）机遇与挑战	7
二、目标愿景	9
（一）指导思想	9
（二）建设思路	10
（三）拟解决的关键问题	10
（四）建设目标	11
三、重点建设任务	12
（一）党建项目	12
（二）办学条件改善项目	18
（三）教学质量与教学改革项目	23
（四）教师队伍建设项目	31
（五）科学研究和技术服务项目	38
（六）校企合作项目	43
（七）数字化建设项目	51
（八）对外交流与合作项目	59
（九）社会服务能力提升类项目	64
（十）提升管理水平项目	69

四、经费预算	74
五、预期成效	74
（一）总体成效	74
六、保障措施	75
（一）建立协同推进机制，强化组织领导	75
（二）优化改革发展环境，强化项目实施管理	76
（三）健全多元投入机制，确保资金保障到位	76
七、附表	78

在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，通过提质培优，深化校企合作、产教融合、医教协同，打造卫生健康国际化合作办学典范，推进卫生职业教育高质量发展，更好落实立德树人根本任务，更好服务国家大健康发展战略特别是区域卫生健康建设，更好为健康广东提供医药卫生、健康产业、健康服务业的人才支持和智力支撑，把学校建设成为省内标杆示范、国内一流的高水平医学高职院校。

一、建设基础

（一）基本情况

肇庆医学高等专科学校前身为创建于1958年的中山医学院肇庆分院，2004年，经教育部批准升格为广东省唯一的公办医学高等专科学校。

学校现有新区、鼎湖、端州三个校区，占地面积达739511.14平方米、建筑面积达430042.96平方米、教学科研仪器设备总值达23093万元、纸质图书达112万册。现有教职工数964，其中专任教师780人，其中高级职称专任教师占比48.85%。具有博士硕士学位的教师占专任教师的52.18%。拥有国务院特殊津贴专家、广东省名中医、广东省医学领军人才等一批知名专家学者。学校设有二级学院10个，拥有直属附属医院3所，其中第一附属医院和附属中医院为三级甲等综合医院，非直属附属医院1所，妇幼临床学院1所，全日制专科在校生数11339人。

建校60多年来，学校始终主动对接区域经济社会发展，秉承“立足肇庆、服务广东、面向基层”的办学定位，为基层培养“下得去、用得好、留得住”医药卫生人才，服务区域卫生健康事业和经济发展的能力不断提升。据麦可思调查，60多年来，学校培养了66992名毕业生，毕业生专业对口率达94%以上，96.36%毕业生在广东省就业；毕业生中46900多名（70.03%）毕业生工作在基层医疗机构，用人单位毕业生满意度达97%。据调研，大批毕业生已成为所在单位的业务

骨干或高层管理人员，如肇庆及周边地区 51%以上乡镇卫生院院长和科室专业技术骨干为我校毕业生，怀集县第二人民医院、封开县南丰人民医院、吴川市妇幼保健院等乡镇医院的医务人员 80%以上为我校毕业生。这些毕业生扎根基层、医术精湛，已成为当地百姓的良医益友。

学校坚持把人才培养作为根本任务，积极推进教育教学改革，提出了“德为先、强基础、重应用、高素质”的教育理念，人才培养质量居同类院校前列。2023年，全校所有专业的投档分数均在本科分数线以上，文史（历史）类高于本科线 31 分，理工（物理）类高于本科线 26 分。多年来，我校新生报到率超 90%，毕业生总体就业率一直保持在 98%以上。我校学生在全国护理执业资格考试一次通过率达 99%以上。据国家医学考试中心医师资格考试成绩分析报告显示，近五年，我校学生毕业后首次参加全国执业助理医师考试的通过率均高于全国平均水平，临床医学专业超过全国平均水平 12.44~23.27 个百分点，口腔医学专业超过全国平均水平 12.19~29.59 个百分点。2021 年我校临床医学专业毕业生综合考试通过率达 77.73%，在全国同类院校中居于前列。

近年来，学校牵头组织教学资源库国家级 1 个，省级 1 个。获得教学成果奖省级一等奖 3 项，二等奖 3 项。全国职业技能大赛一等奖 1 项，二等奖 4 项。国家级大师工作室 1 个。国家级教学创新团队 1 个，省级教师教学能力大赛一等奖 1 项，二等奖 2 项。实践教学基地国家级 1 个，省级 9 个，国家级虚拟仿真实实践教学基地 1 项。国家骨干专业 1 个，中央财政支持建设专业 2 个。承办省级职业技能大赛 6 次。国家级教材建设二等奖 3 项。

（二）优势和特色

学校拥有办学基础雄厚、环境优良的现代化校园；医教协同育人，拥有百年历史的省级高水平三甲附属医院；办学历史悠久，拥有丰富的文化底蕴、丰硕的人才培养和教学科研成果。

1. 办学条件显优势、发展环境有活力。优化校园环境，提供优质师生学习生活环境是学校一直的追求。学校“十三五”发展期间，在肇庆市政府的大力支持下，实质划拨肇庆市第一人民医院为学校直属附属医院，投入资金17.1亿元，一次性建成占地807.64亩、建筑面积29.51万m²的新区校区（主校区）。新校区设施规划科学，教学、文化、体育、科技等活动场所布局合理，自然景观、人文景观错落有致，审美功能和教育功能和谐统一，学习生活环境得到极大的改善，美丽和谐文明的校园已经建成。优越的基础设施建设，为学校高质量发展提供了保障。

依法治校、依法执教推动学校健康发展。在学校党委的领导下，以创新强校建设为契机，以章程为引领，以制度建设为抓手，扎实推进学校法制建设。组织修定和编撰了学校各项规章制度，规范和厘清了各部门的工作职责，制定了工作流程，为依法治校、依法执教奠定了坚实的基础，为广大教师干事创业提供了良好的工作学习生活环境。2017学校获得了广东省依法治校示范校。近三年，引进了一批在国内有影响力的高水平教授、博士，良好的人才干事创业软环境，催生他们与学校同发展共命运，为学校发展增添了活力，助力学校高质量发展。

2. 立德树人成体系、学生发展有质量。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，严格落实“立德树人”根本任务，把大医精诚、知行合一作为校训落到实处。书记、校长开学第一课已成为新生入学扣好第一粒扣子开篇德育教育，以思政课作为主阵地，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，培养社会主义合格的建设者和可靠接班人。充分挖掘医学专业课程中的思政元素，思政课程与课程思政同向同行。创新育人实践模式，依托广东省青少年科普基地和社科人文基地——生命科学馆和中医药标本馆、叶挺独立

团、包公祠等8个校内外教学基地，开展形式多样的育人实践，丰富了第二课堂活动，构建了“三全育人”新格局路径。

学校是肇庆市“健康促进单位”；近三年学生获得各级各类技能大赛奖共64项，其中，国赛6项，省赛23项，行业赛事35项；近年来，学校临床医学执业助理医师考试通过率连续创新高，均在70%以上，名列全国前列，口腔医学执业助理医师考试通过率在70%以上，护士资格考试通过率99%以上。

3. 对接基层重精准、服务地方有成效。学校紧紧围绕为基层医药卫生事业服务的宗旨，主动适应区域经济社会发展，为粤中西部及珠江西岸地区全面建成小康社会提供坚实的卫生人才保障和智力支持。始终坚持“立足肇庆、服务广东、面向基层”的办学定位，以服务为宗旨、以职业能力培养为本位，以就业为导向，坚持“校院（企）合作，医教结合”的协同育人模式。为基层培养“下得去、用得好、留得住”高素质技术技能人才，服务区域卫生健康事业和经济发展的能力不断提升。麦可思调查显示：96.36%毕业生在广东就业，其中64.82%分布粤港澳大湾区，31.54%分布粤东西北，70.1%在基层医疗机构。用人单位毕业生满意度达98%。

4. 产教融合筑平台、改革创新有引领。医学教育联盟引领学校发展。积极畅通医教协同、产教融合渠道，构建校院企命运共同体。2017年由学校牵头成立的全国临床医学专业教育联盟，已成为推动临床医学专业发展的重要教学机构，正逐步引领其它医学专业共同发展，医学教育联盟雏形已经显现。目前，拥有直属附属医院3所，其中两所为三级甲等医院，非直属附属医院1所，妇幼临床学院1所。联盟拥有全国80余家高校、企业，学校与企业深度融合，定期组织召开专项研讨会，紧盯行业发展趋势，共同制定专业人才培养方案、共同制定教学标准、共同加强师资队伍建设、共同实施人才培养、共同建设实训基地、共同开展科技研发和社会服务，“联盟+联考”推动教育教学质量稳步提升。获得国家级改革成果有国家级临床医学专业资源

库 1 项、国家级创新教学团队 1 个、国家级虚拟仿真实实践教学基地 1 个；省级改革成果有省级教学成果奖一等奖 3 项、二等奖 3 项，省级专业群建设项目 4 项。

5. 信息技术深融合、教学改革有成果。近年来，学校确立了以信息化促进教育现代化的发展战略，坚持促进信息技术与教育教学全面深度融合的核心理念，坚持应用驱动、机制创新，取得了突破性进展。学校牵头主持国家级三年制临床医学专业教学资源库，项目连续三年在全国 203 个资源库中排名第一，覆盖全国 87 所同类型院校，服务三年制临床医学及相关专业师生超过 50 万人，学校组织全国三年制临床医学专业教学联盟联考，实现每学期超过 3 万人次在同一时间考同一份试卷并实现联考大数据分析，推动全国三年制临床医学专业教学诊改，相关项目入选教育部高职教育校长论坛汇报内容。学校获国家级基层公共卫生与健康服务示范性虚拟仿真实训基地建设立项，全面构建“虚拟仿真、模拟教学、校内实习、远程见习、临床实习”的医学教育实践教学新体系。

学校自主研发“随身课堂”云平台，结合资源库“职教云”平台，开展全校教师信息化教学能力培训，实现所有专业在线课程全覆盖，开展常态化的线上线下混合式教学，平台年访问量突破 5000 万次，教育教学改革成效显著。利用信息技术解决教育改革发展问题的实践性研究成果分别在 2017 和 2019 年获得省职业教育教学成果一等奖；获得省级在线精品课程 6 门；获得省级青年教师教学能力大赛一等奖 2 人、二等奖 2 人，省级教师教学能力大赛一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 10 项。学校信息化改革实践成果，分别在美国、澳大利亚的教育技术国际学术会议上宣读论文及分享案例。

依托新区校区建设，学校全面打造 5G 智慧校园，新区校区所有教学场所实现常态化录播，实现线上线下混合式教学督导与评价。依托互动直播平台，实现所有教室授课常态化直播，有效应对疫情期间“停课不停学”、“高职扩招”等教学新挑战。自主研发智慧校园教

育大数据系统，实现对学校内部行政管理、教学管理、校园后勤生活管理等全方位的数据互联互通，初步实现基于大数据的教育教学精准治理和持续诊断与改进。

6. 科技创新多载体、应用转化有成效。深化校企合作，利用学校与附属医院的优质资源，依托学校医学基础研究中心、教育部“李力强中医临床技能大师工作室”、教育部“基层医疗服务应用技术协同创新中心”、广东省“康复养老服务应用技术协同创新中心”、“广东省博士工作站”，附属医院的“国家级胸痛中心”、“国家级呼吸医学中心肇庆协同单位”、国家级“高级卒中中心”、“国家级心衰中心”、广东省个性化医学工程研究中心肇庆合作研究基地、分子精准诊断中心、药物临床试验基地等平台，围绕医学新技术新进展，积极开展应用性研究，提升科研服务能力。

近年来，主持国家卫健委科学技术研究项目 1 项，全国教育科学“十三五”规划课题 1 项、省教育科学“十三五”规划课题 23 项、省自然科学基金项目 4 项、省科技厅项目 2 项、省卫健委项目 54 项、省中医药管理局 39 项，获得专利 124 项，较好的为我市、大湾区乃至全省医药卫生健康服务业提供科技支持。

7. 职业培训上规模、为民服务有贡献。学校依托校本部和附属医院，创新性提出要打造“粤西北医学教育中心和区域医疗服务中心。围绕“两个中心”建设，积极打造技术服务发展平台，突出地方贡献。

一是充分利用附属医院医疗技术平台，广泛开展技术服务，为广大人民群众健康保驾护航。充分利用拥有国家中医临床技能大师工作室、广东省名医传承工作室、肇庆市名医工作室等三级甲等综合医院技术优势，积极为病人排忧解难。医院门急诊人次 151 万/年，出院人次 6.4 万人次/年，手术台书 3.4 万人次/年。

二是利用校内产教融合基地、校外实践教学基地，广泛开展社会培训。学校拥有省级校内产教融合基地 13 个，省级校外实践教学基地 15 个，开展住院医师规范化培训、基层医药卫生人员技能培训、

全科医师培训、社区护理培训、1+X 证书培训、营养师培训、急诊急救培训等项目，培训量 2.5 万人次/年，横向技术服务产生经济收益累计 2725 万元。学校为行业企业技术服务年收入达 40969.8 万元，有力地支持了地方医药卫生事业的发展。

（三）机遇与挑战

1. 发展机遇

（1）国家医学教育政策新导向为学校发展带来机遇

《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》（国办发[2020]34 号）文件指出，面对疫情提出的新挑战、实施健康中国战略的新任务、世界医学发展的新要求，我国医学教育还存在人才培养结构亟须优化、培养质量亟待提高、医药创新能力有待提升等问题，明确提出了“提升医学专业学历教育层次”“稳步发展本科临床医学类、中医学类专业教育”新要求。

《“健康中国 2030”规划纲要》明确指出：“加强医教协同，建立完善医学人才培养供需平衡机制。以全科医生为重点，加强基层人才队伍建设。加大基层和偏远地区扶持力度，加强全科、儿科、产科、精神科、病理、护理、助产、康复、心理健康等急需紧缺专业人才培养培训。加强药师和中医药健康服务、卫生应急、卫生信息化复合人才队伍建设。调整优化适应健康服务产业发展的医学教育专业结构，加大养老护理员、康复治疗师、心理咨询师等健康人才培养培训力度。”这些关于医学教育新的政策导向，为肇庆医学高等专科学校未来 3 年发展提供了政策支撑，为学校发挥面向基层培养医药卫生与健康产业人才的办学优势与特色带来了新的机遇。

（2）建设健康湾区对相关人才的需求为学校发展注入动力

《粤港澳大湾区发展规划纲要》指出：“粤港澳大湾区发展存在供给与需求结构不平衡不匹配等突出矛盾和问题，大湾区内部发展差距依然较大，部分地区和领域还存在同质化竞争和资源错配现象，珠三角九市市场经济体制有待完善，区域发展空间面临瓶颈制约。”“发

展健康产业，提供优质医疗保障健康服务”“推进健康城市、健康村镇建设。”“实施区域协调发展战略，推动区域城乡协调发展，坚持以人民为中心的发展思想，提高保障和改善民生水平，加大优质公共产品和服务供给。”粤港澳大湾区基层医药卫生与健康服务作为公共服务的重要组成部分，必须给予高度重视，才能实现大湾区城乡医疗服务基本均衡发展，随着粤港澳大湾区建设推进，域内人口不断增加，对医药卫生与健康产业人才的供给提出了更高要求，随着域内基层群众对疾病预防、治疗、康复、保健、养生等高品质健康及养老服务需求的不断增加，急需加强基层各类医药卫生与健康服务产业人才的供给，将为肇庆医学高等专科学校未来发展注入强劲的动力。

（3）肇庆生物医药产业发展为学校发展提供有力支撑

肇庆作为粤港澳大湾区重要节点城市，在构建以粤港澳大湾区为龙头，以珠江—西江经济带为腹地，带动西南地区发展等方面亟待发挥重要支撑作用。《广东省发展生物医药与健康战略性新兴产业集群行动计划（2021-2025年）》明确提出，支持肇庆市建设南药健康产业基地、支持肇庆及粤东粤西粤北地区建设一批产业特色园区；肇庆市“十四五”发展规划提出，打造大湾区休闲旅游度假康养新胜地，形成康养+文旅、农业、林业、中医药、医疗、运动六个发展链。目前，肇庆业已形成的大型现代化医药和保健品研发、制造基地以及“产、学、研、用”为一体的健康产业集群，急需培养药物研发、生产、检验、流通、使用和管理等领域的专业人才，这些快速崛起的产业，将为学校发展提供有力支撑。

2. 面临挑战

一是当前形势下深入思考全球大健康理念背景下医学教育面临的新挑战与机遇，从加强医学教育完整性与尊重规律、稳步推进医学教育综合改革和新医科建设，加强医学生职业精神与思想政治教育等方面作出应对，都需要我们尽快去修改人才培养的目标、重新人才输

出的相关的标准，这些都需要我们去对接、去研究，同时，教师的应对新形势下教学科研能力也亟待去提升；

二是应用研究能力还不够强，学校对基层医疗卫生单位的人才技术需求还不太明确，体系建设不够完善，保障机制跟不上发展需求，整体与基层医疗卫生单位衔接不顺畅，社会培训覆盖面不够广，需要从学校周边服务发展向肇庆市周边区域服务，同时社会服务的能力有待进一步提升；

三是教育教学改革还有待于进一步深化，产教融合广度、深度还有待于进一步提升，产教融合运行不够顺畅，行业企业参与办学的积极性仍有待提升，职业教育特色不够鲜明；

四是新时代学校内部治理体系改革还有待于进一步深入，需要建立专门机构进行内部治理体系改革的监督和实施，学校职业教育发展保障机制还需进一步优化，其中包括教师教学能力的提高机制、职业道德规范的监督机制，职业教育人才输出的考核机制均需进一步加强和完善。

二、目标愿景

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，以《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》为依据，全面加强党的领导，落实立德树人根本任务；全面推进改革开放，实现提质培优目标；**全力打造一流医药卫生与健康服务标杆校**，服务国家大健康发展战略特别是区域卫生健康建设需要；全面深化校企合作、产教融合，推进卫生职业教育高质量发展；全面落实《粤港澳大湾区发展规划纲要》，打造卫生健康国际化合作办学典范；为健康广东提供医药卫生、健康产业、健康服务业的人才支持和智力支撑。

（二）建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，固根基、扬优势、抓重点、强弱项、补短板，不断提升办学水平和服务能力，为国家大健康发展战略特别是区域卫生健康高质量发展培养高素质技术技能人才。

具体思路是以党建为引领，以内部治理体系建设为保障，以师资队伍、教学质量、数字化三大建设为支撑，以“质量立校、人才强校、科技名校、服务兴校、文化筑校”五大工程，即1135总体思路，促进各项建设任务顺利开展，全面系统推进学校办学水平提升。

（三）拟解决的关键问题

1. 党的引领作用更加彰显

坚持党的建设贯穿学校办学全过程，以党的建设引领学校高质量发展。实现学校高质量发展应充分发挥学校党组织的政治核心作用。学校党组织在党建和业务工作中发挥着政治引领、组织动员和监督管理等基础性作用和功能，是党领导高校履行高等教育职能，确保社会主义办学方向的坚强战斗堡垒。

2. 管理能力及管理水平进一步提升

通过全面加强党的领导，依法治校，健全现代大学制度，实现治理体系和治理能力现代化，为高水平学校建设提供强有力的制度保障。

3. 强化内涵建设满足今后的发展需求

比照国家经济发展和广东省产业升级发展需要和学校可持续发展的要求，学校内涵建设还存在不足。加强师资队伍引进及培养力度，提供优质师资力量；加强实践教学基地建设，提供学生实践动手和创新平台；加强信息化建设，提高“三教”改革水平。

4. 科学研究和社会服务的能力继续提高

打造“肇医品牌”，实施“质量立校”工程；通过外引内培，实施“人才强校”工程；完善科技创新政策和产教融合平台，实施“科技名校”工程；构建基层的卫生健康服务体系和终身学习教育体系，

实施“服务兴校”工程；弘扬医学人文精神，实施“文化筑校”工程。

（四）建设目标

1. 总体建设目标

聚焦基层卫生事业和大健康产业，扩大开放办学、深化产教融合、推进创新发展，跨学科跨专业建设一批高水平专业群，打造特色鲜明的技术技能人才培养高地，搭建高水平技术创新服务平台，构建服务社区、乡村的卫生健康职业技能培训体系。到2025年，学校人才培养质量显著提高，学生就业率高、专业对口率高、职业资格证书获取率高；技术创新服务能力显著增强，为基层医药服务、康复养老服务提供新方案、新技术支撑；社会服务能力显著提升，构建面向基层的卫生健康服务体系和终身学习教育体系；国际合作水平不断深化，为“一带一路”沿线国家提供卫生健康人才培养方案。把学校建设成为省内标杆示范、国内一流的高水平医学高职院校。

2. 主要标志性成果与量化指标

- 申报国家级“产教融合”实践教学基地1个
- 省级及以上党建工作样板支部1个
- 省级“双带头人”教师党支部书记工作室1个
- 省级以上职业教育规划教材3部
- 省级虚拟仿真实践教学中心2个
- 省级教学成果奖2项
- 广东省大学生创新创业竞赛获奖6项
- 省级课程思政教学创新团队1个
- 省级校外实践教学基地4个
- 主持或参与省级专业实践教学标准11项
- 省级以上示范性卫生职教联盟1个
- 省级以上“产教融合”实践教学基地2个
- 省级示范性教师行（企）业实践流动站1个
- 省级以上继续教育培训基地1个

- 校企合作开发教材 5 部
- 图书馆纸质图书馆藏规模达到 130 万册，电子图书达到 100 万册（种）以上
- 专业文献数据库 30 种，纸质中外文报刊 1500 种
- 省级虚拟仿真实实践教学基地 1 个
- 人才培养周期大数据系统 1 个
- 人才培养课专业教学标准和课程标准 1 套
- 市级以上职业技能培训基地 3 个
- 职业技能证书认证点 10 个
- 累计职业技能培训 6000 人次
- “送医下乡”医疗扶贫项目 10 次
- 对口帮扶西部院校项目 1 次
- 各类基层乡镇培训服务 1000 人次

三、重点建设任务

（一）党建项目

1. 必要性和可行性

办好高等教育，必须坚持党的领导。《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》规定，“高校党委承担管党治党、办学治校主体责任”。推动高等教育高质量发展，必须不断加强和改进高校党的建设，充分发挥高校党委的领导核心作用，以高质量党建引领教育教学改革，努力把党建优势转化为高校发展优势。

学校党委牢固树立“党建统领学校事业新发展”的党建工作理念，积极开展党建工作示范高校和样板支部建设，持续推进“头雁工程”和“双带头人”培养工程，结合“星级党支部”评选，加强省市校三级提质培优，党支部规范化建设成效突出，基层党支部书记政治素质和业务水平双向提升，党员先锋模范作用彰显。近年来，获评省高校党建“双创”工作样板党支部 2 个，获评首批肇庆市高校党建“双

创”工作样板党支部、“双带头人”教师党支部书记工作室各3个，获评市级先进基层党组织3个；1名党支部书记获广东省首届教师党支部书记素质能力大赛三等奖；党员教师在广东省高校党建研究会高职高专分会2023年年会论文评选中分别获一、二、三等奖共3人，获评广东省教育厅党史教育优质课例三等奖2人、肇庆市教育系统优秀共产党员2人、肇庆市教育系统优秀党务工作者2人、肇庆市“六进”十佳宣讲员1人、肇庆市首届“育人杯”思想政治工作优秀案例3人、肇庆市大中专院校思政名师宣讲比赛二等奖1人、肇庆市委教育工委2023年“立德树人校园名师”宣讲员2人、肇庆市优秀党课宣讲员2人；学生获得省高校大学生讲党史公开课展示二等奖4人、肇庆市首届高校大学生“宣讲之星”2人。

2. 拟解决的关键问题

（1）推动党建全面提质增效。加强党的全面领导，党委把方向、管大局、保落实的领导作用有效发挥。强化理论武装，筑牢党员干部思想根基，压实工作责任，夯实基层党组织基础，通过星级党支部创建和支部书记抓基层党建考核等举措，全面提升学校党建工作质量和水平，激发党组织活力和战斗力，打造有特色的党建工作品牌。聚焦“百千万”工程，服务地方经济社会发展。

（2）推动党建与业务深度融合。将党建和高质量发展相互融入、协同联动。把立德树人和教育教学改革中的难点和重点作为党建工作的出发点和落脚点，以加强学科、专业建设为抓手，把高质量党建工作落实到学校各项业务中，一体谋划、整体推进，不断优化关键资源要素配置，以高质量党建引领学校高质量发展。

（3）完善“大思政”工作体系。提升办学治校理念，推动党的创新理论入脑入心，将党的创新理论转化为广大党员干部和全体师生的政治信仰和实际行动。优化完善高校思想政治工作教育体系，一体化推进思政课程和课程思政改革，把立德树人根本任务落实到办学治

锻炼、担任基层第一书记。开展书记项目，着力培育1个省级以上“双带头人”教师党支部书记工作室。

（2）以“四大航行工程”为抓手，构建三全育人大格局

实施思想“领航”工程。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依托马克思主义学院，邀请专家学者组建研究团队，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想理论创新、实践创新、重大意义和理论框架等，开展专题研讨。注重研究成果转化与实践指导并应用于学校党建工作，全面提升党建工作成效和质量。

实施思政课程“引航”工程。优化马克思主义学院人才队伍建设和学科建设，建设省级示范马克思主义学院；重点推进针对专业群的思政课教学改革，将学生的职业心理、职业法规、职业素养等内容融入思政课教学，不断增强思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力。

实施课程思政“护航”工程。推动“课程思政”课堂教学改革，实现课程思政与思政课程同向共行。深化学校课程思政建设，构建以专业育人示范课程为基础的质量提升体系，以课程教学全过程规范化为基础的制度体系。成立“课程思政工作室”，实现思政教育向全员全过程全方位的转化。

实施网络思政“助航”工程。强化“互联网+思政”，将“易班”打造成新型校园宣传育人平台。通过举办大学生网络文化节，展示师生优秀网络文化作品，组织教学名师、劳动模范和优秀医护人员等组成网络宣讲员队伍，不断提高网络思政教育效果。

（3）以“五大示范项目”为目标，增强党组织的保障力

实施“对标争先”计划项目。学校党委严格对标“四个过硬”，学院党支部严格对标“五个到位”，基层党支部严格对标“七个有力”，开展党建示范创建和质量创优，以“一流党建”助力“双高校”建设和“创新强校工程”。在市级培育项目基础上，建设省级党建“双创”工作样板支部1个。

推进“党建工作特色品牌”项目。按照“一学院一品牌、一支部

一特色、一党员一模范”思路，创建一批主题内涵深、品牌叫得响、经验可复制、受师生欢迎的党建工作特色品牌，为推动学校各项事业高质量发展，提供强有力的组织保障。

开展青年马克思主义者培养项目。以高质量党建带动工会、共青团等群团组织和学生会组织建设。实施校院两级“青年马克思主义者培养项目”，建立“青马工程”研究培训基地和导师库，建设“志愿者服务基地”，深化“乡村振兴”社会实践和“四进社区”志愿服务。努力建设广东省“五四红旗团委”。

推广人才之家营造项目。坚持党管人才。以科研部门为载体，建科技人才之家，搭建学术交流平台；以教务部门为载体，建创新启迪之家，解决教育教学难题；以人事部门为载体，建温馨关爱之家，致力解决人才在子女入学、配偶安置、住房等方面的困难。

打造“智慧党建随身课堂”项目。搭建党建云平台“随身课堂”，创建“时时可学、处处能学”的学习和交流社区，实施宣传教育、组织生活纪实、党员发展、党建考核等。实现党建工作信息化性能更加优越、信息更加集成、业务更加协同，推动学校党建工作向科学化、现代化、智能化转变。

5. 预期成效

（1）党委主体作用发挥更加充分。党对学校的全面领导进一步增强，党委领导下的校长负责制更加完善，民主集中制、完善议事决策制度全面执行，党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制更加健全。选优配强干部队伍，建设成一支政治过硬、品行优良、业务精通、锐意进取、敢于担当的优秀干部队伍。

（2）基层党组织“三力”进一步增强。抓基层强基础，二级学院党组织政治领导力、组织覆盖力、群众凝聚力得到有效提升，发挥党建引领作用和基层党组织战斗堡垒作用，党建与业务深度融合，双融双促，以高质量党建促进学校高质量发展。

(3) 立德树人根本任务落实更加到位。形成“三全育人”大格局，五育并举，发挥课堂教学主渠道作用，推进课程思政与思政课程同向同行，形成协同效应，把培育和践行社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育和师德师风建设的全过程，培育坚定扎根基层服务人民的健康“守门人”。

6. 建设计划

建设内容	建设进度安排		
	2023年	2024年	2025年
加强党的全面领导，发挥党委主体责任。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑；深入贯彻落实党的二十大精神及习近平总书记关于教育系列重要讲话精神；扎实推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育； 2. 坚持和完善党委领导下的校长负责制。规范执行常委会、校长办公会、“三重一大”等制度； 3. 坚持中心组学习制度、党委常委会第一议题制度、民主生活会制度、领导班子成员双重组织生活制度，领导班子成员严格履行“一岗双责”； 4. 全面从严治党，加强作风建设、纪律建设和师德师风建设，推进医药领域教育整顿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巩固学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果； 2. 巩固市委巡察整改工作成果，进一步完善常委会、校长办公会、“三重一大”等制度； 3. 坚持中心组学习、党委常委会第一议题、民主生活会、领导班子成员双重组织生活制度，领导班子成员严格履行“一岗双责”； 4. 推进全面从严治党向纵深发展，巩固附属医院医药领域教育整顿成果； 5. 落实意识形态工作主体责任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加强对习近平新时代中国特色社会主义思想研究并用以指导实践，推动学校教育事业高质量发展； 2. 坚持中心组学习、党委常委会第一议题、民主生活会、领导班子成员双重组织生活制度； 3. 学校全面从严治党师德师风建设效果明显，形成风清气正的校园政治生态。 4. 落实意识形态工作主体责任，守好意识形态安全南大门。
构建“三全育人”新格局	<ol style="list-style-type: none"> 1. 细化并推进“四航”工程，修订课程标准，推进思政课程与课程思政同向同行； 2. 遴选校级思政课教学创新团队3个，培育校级思政课示范课堂3个，课程思政教育案例40个，打造网络精品课程； 3. 选育校级思想政治教育名师工作室、名辅导员工作室、“双带头人”教师党支部书记工作室共10个。 4. 加强师资队伍建设，优化思政课教师结构，提升“三进”效果。 5. 完善校院二级意识形态安全责任制 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在校级思政课示范课堂、课程思政教育案例、精品课程、名师工作室等基础上选育省级项目； 2. 建设大学生思政教育校外实践教育基地20个； 3. 选育市级思政课教学创新团队。 4. 形成以思政课教师为主体，学校领导班子成员、党支部书记、二级学院院长带头参与的校院二级思政宣讲队伍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建设省级思政课示范课堂1个； 2. 建设省级思政课教学创新团队1个； 3. 建设省级及以上课程思政教育案例1个； 4. 争取培育省级“双带头人”教师党支部书记工作室1个。 5. 通过省高校法治工作测评。

优化基层党组织建设	<p>1. 以星级党支部创建为抓手,推进基层党组织开展“五星党支部”建设;</p> <p>2. 完善二级学院和党支部设置,突显教师党支部书记双带头人“头雁”作用,建设市级“双创”工作样板支部3个;</p> <p>3. 完善学校党政领导班子成员联系党支部、二级学院制度;</p> <p>4. 建设学校基层党建工作研究基地,建设学校党群服务中心,党员活动阵地。</p>	<p>1. 持续推进星级党支部建设,建设市级“五星党支部”2个;</p> <p>2. 在市级样板党支部建设的基础上,培育省级“双创”工作样板支部;</p> <p>3. 实施校院二级“青年马克思主义培育项目”,建立“志愿者服务基地”;</p> <p>4. 发挥基层党组织服务地方社会经济发展的战斗堡垒作用,结合“百千万”工程,加强乡村振兴“健康石咀”项目、结对共建跃龙社区“跃来越好.健康圩”项目建设。</p>	<p>1. 争取建设省级“双创”工作样板支部1个;</p> <p>2. 建成新区校区党建与马克思主义思想实习基地——校史馆、初心堂;</p> <p>3. 推进“青马工程”建设;形成校、院特色的大学生志愿服务品牌项目;争创省“五四红旗团委”;</p> <p>4. 结合“百千万”工程,落实教育帮扶和医疗帮扶。</p>
-----------	--	--	---

7. 资金方案

建设内容		小计		财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
加强党的建设	1. 以“三大优化计划”为引领,提升党的领导力	45	24.3	0	0	0	0	0	0	45	24.3
	2. 以“四大航行工程”为抓手,构建三全育人新格局	60	32.4	0	0	0	0	0	0	60	32.4
	3. 以“五大示范项目”为目标,增强党组织的保障力	80	43.3	0	0	0	0	0	0	80	43.3
	小计	185	100	0	0	0	0	0	0	185	100

(二) 办学条件改善项目

党的二十届二中全会提出要深入贯彻落实教育、科技、人才“三位一体”的战略部署,坚定改革信心和决心,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势。为更好的贯彻落实党的二十大和二十届一中全会、二中全会精神往深里走、往实里走,落实广东省委“1310”具体部署,肇庆医学高等专科学校正努力加强内涵建设,提升办学层次,促进学校科学高质量发展。学校作为广东省唯一的公办医学高等专科学校,秉承“大医精诚、知行合一”的校训,面向基层培养“下

得去、用得好、留得住”医药卫生人才，是我省培养基层医学人才的基地，肩负着为基层医疗机构输送高质量医疗卫生人才的使命。根据教育创强工作相关要求，结合学校现有实际情况，拟重点通过“三个提升”（即图书馆服务提升，心理咨询中心服务提升和校园后勤精细化管理服务提升）来改善学校办学条件。

1. 必要性分析

随着医疗卫生事业的快速发展和社会对医疗卫生服务需求的日益增长，学校面临着提升办学层次、改善办学条件的迫切需求。当前，学校图书馆、学生工作处和后勤保卫处等部门在日常学生管理服务与全校师生实际需要仍存在一定差距，有进一步提升的需要。结合相关部门提出的项目建议，整合成学校改善办学条件的“三个提升”项目。一是图书馆是学校文献信息资源中心，是为人才培养和科学研究服务的学术性机构，提升图书馆服务质量能够满足师生对优质信息资源的需求，同时更好地支持学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等工作；二是随着学生心理健康问题的日益凸显，加强心理咨询服务对于促进学生全面发展、预防心理危机事件具有重要意义；三是高效的后勤管理是保障校园生活秩序和提高师生满意度的关键，精细化管理有助于提升校园生活的品质和效率。通过“三个提升”项目的实施能进一步改善学校办学条件，更高效服务教学和科研工作，保障学生的服务需要，为学生提供更加全面和深入的学术支持和心理健康服务。

2. 可行性分析

首先，学校图书馆由三个校区图书馆组成，特别是建筑面积约2.58万平方的新区校区图书馆大楼建成投入后，学校图书馆的规模和档次提升了一个大台阶，经过多年建设，现在初步建成内容丰富、结构合理和载体多样的文献信息资源保障体系，目前累计纸质馆藏图书112.01万册，纸质期刊1265种，电子图书58.55万册，电子期刊12.2万册，共有12个各类电子资源库以及各类平台10个，数字化

资源折合总量约 11.4T，图书馆建有现代化图书管理系统和计算机网络服务体系，移动图书馆和数字资源 24 小时开放。目前丰富的文献资源和数据库资源覆盖了我校所有学科和专业，为我校的教学、科研、医疗和管理等提供了充足的文献资源保障。目前图书馆紧跟学校创建特色鲜明的高水平应用型本科医学院的发展步伐，坚持“以人为本，读者至上”的服务理念，并以建成“智慧型、书香型、开放型、创新型”的“文献中心、学习中心、交流中心和文化中心”为目标，做好教学、科研、终身学习支持，把图书馆打造成为温馨书房、教研交流俱乐部、校园文化展示馆和电子资源 24 小时零距离陪伴的学习助手，力争达到国内同级别院校图书馆先进水平。为实现目标，推进图书馆事业高质量发展，就需要以大数据、云计算等新技术手段为支撑构建全新的信息服务模式，着力推进图书馆文献资源优化、馆舍环境改造、图书馆智慧平台和专业队伍建设等工作。其次，学校已有心理相关专业师资队伍 18 人，各校区建设有心理咨询室，配有相对固定的值班人员开展学生日常心理咨询工作，且各校区都有“心之窗”学生社团辅助开展心理健康教育，提升心理咨询中心服务已具备人才和场所基础条件，只需加大资金和后备人才投入。最后，长期的多校区办学，各校区后勤管理服务也逐步完善，能耗统计、安全管理、物资储备、食品安全、社会化合作等工作已形成制度化管理，并形成了一定的工作机制，推行精细化管理是节约学校办学成本，更好体现医学人文关怀的途径，当前已具备制度和管理团队基础条件，只需加大资金投入，提升信息化管理水平和完善各项监督制度。

3. 拟解决的关键问题

(1) 图书馆优质文献资源不足、馆舍空间布局不完善、服务拓展少、智慧信息化水平低和专业队伍建设落后等。

(2) 心理咨询中心服务项目有限。

(3) 校园后勤服务效率不高和资源配置不合理。

4. 建设目标

(1) 增加和优化馆藏资源，建成内容丰富、结构合理和载体多样的文献信息资源保障体系；进一步优化和完善现有馆舍空间布局，把图书馆打造成为温馨书房、教研交流俱乐部；图书馆不断拓展服务路径，提升服务的层次和水平；不断加强技术更新，建成高水平智慧图书馆；建成一支具有较高服务水平的馆员队伍，满足现代化图书馆事业发展的要求。

(2) 进一步完善学校的心理健康教育和咨询体系，提供专业的心理咨询服务。

(3) 实现校园后勤服务的精细化、信息化管理，提升服务效率和质量，优化各类资源的配置和管理。

5. 重点建设任务

(1) 每年购置一批新出版的优质医学类和人文社科类纸质图书；每年订购一批优质中外文现刊；每年续订或新订一批如中国知网、维普、万方、超星和人大复印报刊资料等优质电子数据库资源和电子图书；推进图书馆有医学人文特色的馆舍文化育人氛围建设和多功能师生研讨室建设；推进智慧图书馆信息化相关建设；加强学习支持中心建设和积极开展多样化的阅读推广活动。

(2) 引进虚拟现实心理治疗设备；将模拟环境、视景系统和仿真系统合为一体，利用各种传感装置把学生与计算机生成的虚拟现实连结在一起，让学生沉浸在虚拟的多维世界中解决存在的心理问题；配备心理测试软件及设备。引进团体正念减压系统，让学生在团体活动中减轻心理压力，提升自我管理能力，增强自我效能感。

(3) 完善校园生活配套设施，做好各校区安装空气能热水系统（含水费计量）、学生宿舍空调、监控系统、数字化智能电表等设备；建成后勤信息化管理平台、优化服务流程；建立快速响应机制和能耗监督管理机制。

6. 预期成效

(1) 以大数据、云计算等新技术手段为支撑构建全新的信息服务

模式，着力推进文献资源优化、馆舍环境改造、图书馆智慧平台建设和专业队伍建设等工作，把学校图书馆建成“智慧型、书香型、开放型、创新型”的“文献中心、学习中心、交流中心和文化中心”，做好教学、科研、终身学习支持，把图书馆打造成为温馨书房、教研交流俱乐部、校园文化展示馆和电子资源 24 小时零距离陪伴的学习助手。争取在 2025 年底，图书馆纸质馆藏规模达到 115 万册，电子图书达到 60 万册以上，纸质中外文报刊 1270 种。

(2) 学生心理健康水平提高，心理危机事件减少。

(3). 缩短服务响应时间，提高师生生活便利性，学校能耗水平逐年降低，形成高效节能的智慧服务机制。

7. 建设计划

序号	项目	年度计划		
		2023 年	2024 年	2025 年
1	图书馆服务提升	每年购置一批新出版的优质医学类和人文社科类纸质图书；每年订购一批优质中外文现刊；每年续订或新订一批如中国知网、维普、万方、超星和人大复印报刊资料等优质电子数据库资源和电子图书；推进图书馆有医学人文特色的馆舍文化育人氛围建设和多功能师生研讨室建设；推进智慧图书馆信息化相关建设；加强学习支持中心建设和积极开展多样化的阅读推广活动。	每年购置一批新出版的优质医学类和人文社科类纸质图书；每年订购一批优质中外文现刊；每年续订或新订一批如中国知网、维普、万方、超星和人大复印报刊资料等优质电子数据库资源和电子图书；推进图书馆有医学人文特色的馆舍文化育人氛围建设和多功能师生研讨室建设；推进智慧图书馆信息化相关建设；加强学习支持中心建设和积极开展多样化的阅读推广活动。	每年购置一批新出版的优质医学类和人文社科类纸质图书；每年订购一批优质中外文现刊；每年续订或新订一批如中国知网、维普、万方、超星和人大复印报刊资料等优质电子数据库资源和电子图书；推进图书馆有医学人文特色的馆舍文化育人氛围建设和多功能师生研讨室建设；推进智慧图书馆信息化相关建设；加强学习支持中心建设和积极开展多样化的阅读推广活动。

2	心理咨询中心服务提升	引进虚拟现实心理治疗设备。将模拟环境、视景系统和仿真系统合为一体,利用各种传感装置把学生与计算机生成的虚拟现实连结在一起,让学生沉浸在虚拟的多维世界中解决存在的心理问题。	配备心理测试软件及设备。使学生通过自主学习的方式辅助解决心理问题。	引进团体正念减压系统,让学生在团体活动中减轻心理压力,提升自我管理能力,增强自我效能感。
3	校园后勤精细化管理服务提升	完善端州校区校园生活配套设施,做好各校区安装空气能热水系统(含水费计量)、学生宿舍空调、监控系统、数字化智能电表等设备。	完善鼎湖校区校园生活配套设施,做好各校区安装空气能热水系统(含水费计量)、学生宿舍空调、监控系统、数字化智能电表等设备。	建成后勤信息化管理平台、优化服务流程;建立快速响应机制和能耗监督管理机制。

8、资金方案

建设内容	小计		财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
图书馆服务提升	300	39	200	67	0	0	0	0	100	33
心理咨询中心服务提升	68	9	60	88	0	0	0	0	8	12
校园后勤精细化管理服务提升	400	52	300	75	0	0	0	0	100	25
小计	768	100	560	73	0	0	0	0	208	27

(三) 教学质量与教学改革项目

1. 必要性和可行性分析

(1) 必要性分析

2021年,中共中央办公厅、国务院印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件中明确指出,职业院校应深化教育教学改革,突出职业教育特色,建立现代职业教育体系。《国家职业教育改革实施方案》指出,我国职业教育还存在着体系建设不够完善、制度标准不够健全、企业参与办学的动力不足等问题。随着“粤港澳大湾区”建设的深入推进,医药卫生与健康服务领域对人才的需求日益旺

盛。学校作为粤西北地区基层卫生人才培养的重要阵地，需要加强教学质量改革，优化专业布局，调整专业结构，提升教学质量与改革水平，以更好地对接产业链需求，培养符合市场需求的高素质医药卫生人才。

（2）可行性分析

根据《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）、《关于推动现代职业教育高质量发展的若干措施》（粤办发〔2022〕18号）等文件精神，学校高度重视并坚决予以落实。在前一轮创新强校工程实施期间，学校教学环境得到极大改善、教学规章制度不断健全、教学模式改革不断深入、教学成果不断突破，并积累了丰富的教育教学改革经验。

一是办学条件得到极大改善。学校斥资17.1亿元，一次性建成占地807.64亩、建筑面积29.51万 m^2 的新区校区，此举显著改善了校园环境，优化了办学条件。二是办学能力得到较大提高。2022年，入选广东省省域高水平高等职业院校建设单位，四个专业群成为省域高水平专业群建设专业。三是教学改革取得较好进展。引进了一批高水平人才、建立了一批市级、省级实践教学基地，推行了临床医学专业“1+1+1”人才培养模式改革。通过信息化教学改革，国家级虚拟仿真实训基地建设有序推进，国家级临床医学专业教学资源库顺利通过验收。营造了教师发展有动力，学生发展有质量的良好氛围。我们将通过进一步强化教学资源与条件建设、推行高效管理机制、创新人才培养模式、调整并优化专业结构、推动医教协同等多元化育人途径，扎实推进教育教学改革，全面提升办学质量。

2. 拟解决的关键问题

根据学校教学改革发展现状，学校目前主要存在以下急需重点解决的问题：

（1）思政育人机制不够健全、成效不够明显。目前思政课程和课程思政建设制度还不健全，教师在大数据背景下的教学方法相

对陈旧，课程思政在实践教学中的引入力度不够等问题。将重点着眼于机制建设、成立教学名师团队、加强示范课程引导和教改项目、竞赛项目、研究项目、培训项目的项目联动引入课程思政育人“大场景”，打造课程思政示范工程。

（2）教学改革决心不够大、力度不够强。存在教学资源投入不够多，教师信息化教学方法不熟练，专业布局与市场需求脱节等问题。学校需要健全教学硬件和软件的配置，加强教学资源与条件的构建，提高教师应用信息化教学技术的能力，坚定不移地推进“三教”改革，强化实践教学基地建设，为人才培养提供坚实而有力的支撑，确保教育资源的优质和丰富。同时，推动专业布局与结构调整，主动适应社会发展变化，精准对接“产业链-人才链-教育链”，优化医药卫生与健康服务类专业布局，动态调整专业结构，以适应行业发展趋势和市场需求。

（3）人才培养模式不够创新、医教协同育人不够深入。学校人才培养模式仍较为传统，不够创新。需要不断创新人才培养模式，深化“校企合作”，重构专业群课程体系，深入推进“融合式”人才培养，打造跨学科、高水平的专业群，形成校级、省级和国家级专业群建设梯队。同时，积极推进“1+X”证书制度试点工作，实现“岗课赛证”的融通，确保学生掌握扎实的职业技能并获得相应的认证，培养出既具备创新能力又拥有实践技能的高素质人才。医教协同方面，需加大实践教学基地建设，推动实践教学改革，与高水平附属医院紧密合作，深入开展医教协同“双元育人”人才培养模式的改革，实现教育与医疗实践的深度融合，为学生提供更广阔的实践平台和更丰富的实践经验。

3. 建设目标

以改革创新为动力，加强教学质量监控与保障，不断夯实办学条件，强化社会服务职能，瞄准国家发展战略，组建与产业紧密对接的高水平专业群，全面提升毕业生就业吻合度。深入推进医教协同人才

培养模式改革、“三教改革”、“1+X证书”试点改革，拓宽学生就业渠道，提高培养质量，努力将学校建成广东省医药卫生技术技能型人才培养高地。

4. 重点建设任务

(1) 以立德树人为目标，推进课程思政示范工程，实施课程育人

通过“强机制、强团队、强课程、强实践”“四强行动”铸魂强基，践行为党育人、为国育才的教育使命，谱写新时代职业教育课程思政“四重奏”。一是党建引领强机制，围绕全面推进课程思政建设总目标、落实立德树人根本任务，打造新时代高职院校课程思政示范工程。二是名师引路强团队，坚持“教师是课程思政发展核心动力”的理念，成立高水平专业群课程思政创新团队，组建思政导师、专业导师、职业导师、素质导师协同育人共同体。三是内涵引导强课程，优化课程思政内容供给，高度重视以示范课程为引导，实现课程思政内涵高质量发展。四是项目引入强实践，以教改项目、竞赛项目、研究项目、培训项目“四个项目”联动引入课程思政育人“大场景”，带领全体教师增强“三全育人”理念，深耕细作，开展课程思政研讨活动，打造课程思政示范工程。

(2) 对接“产业链-人才链-教育链”动态调整专业结构

深入调研，根据当地经济社会发展和卫生健康事业发展情况，动态调整专业（群）建设，修订完善培养标准。组织专业带头人、行业及教育专家共同修订和完善各专业人才培养方案和课程标准，将创新教育、思政元素、劳动教育、生产过程、信息技术有机融入教学标准中，培养符合国家要求、社会需要、胜任岗位的高素质技术技能人才。构建卫生职业教育新体系，为基层提供高素质医药卫生健康服务人才。

(3) 深化“融合式”人才培养模式改革

一是推进思政元素与教学内容融合，将社会主义核心价值观入头脑，培养学生的工匠精神，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益

求精和追求卓越的品质；二是推进“岗课赛证”融合，将技能等级证书与教学内容有机结合，重构课程体系，培养复合型人才；三是推进理实融合，实施模块化项目化课程改革，实现做中学、学中做；四是推进劳动及美育教育与教学过程融合，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美；五是推进大学生创新创业工程，通过完善创新创业教育规章制度、开设创新创业课程、举办创新创业竞赛、设立创新创业基金等措施，激发学生的创新精神和创造力，促进专业教育与创新创业教育有机融合。

（4）深化“1+X”证书试点改革

组织修订专业人才培养方案，将X证书内容科学合理融入人才培养中，重构课程体系，重梳教学内容，重设教学方法，提高人才培养质量，提升社会对持证学生的认可度和满意度。鼓励教师联合或者参与获得国家认可的培训机构证书的开发工作，共同开发X证书内容和标准，提升教师创新能力和学校美誉度。

（5）深化教育教学方法改革

推进智慧教学方法手段创新。改革传统教学方法，改革知识目标为全面素质目标、改革注入式为启发式教学、改革封闭式为开放式教学、改革静态为动态教学、改革专制式为民主式教学，并根据实际需要不同内容采取教学方法优化组合；充分利用信息化技术，广泛开展互联网+职业教育改革，改革大课堂为小而精的智慧教室，积极推广线上线下混合式教学，开展翻转课堂，挖掘学生潜能，激发和引导学生自主学习、团队协作学习、参与式学习、探究式学习积极性，实现教师主体转为教师主导、学生主体教与学高效学习方式。

（6）加强基地建设，深化医卫类实践教学体系改革

①推进实践教学基地建设。以校企合作为平台，探索构建校内外实践教学基地新模式、新机制，共建共享集教学、科研、培训于一体的高水平实训基地。根据教学需要、企业培训需求和社会服务要求，校企共建或升级改造建设6个高水平校内外实训基地；科学制定基地

管理和使用办法，提升实训基地和设备的使用率、共享度和服务效益，实现开放办学，示范辐射作用日益彰显。加大虚拟实践教学建设力度，力争建设省级虚拟仿真实实践教学基地 1-2 个。

②实践教学方式改革。根据学生认知规律，实践教学推行虚拟、仿真、实操递进式教学模式。将 PBL 教学引进到临床实践中，每个系统分别实施 1-2 次 PBL 教学，并不断完善 PBL 教案。建设教学做一体化实训室，推进教学做一体化实践教学改革，着力学生动手能力的培养。

（7）深化数字化推动的教学管理改革

①进一步完善和丰富教学管理规章制度体系建设。根据现代大学管理需要，做好顶层设计，调整和完善教学人员岗位职责，做到职责清晰，目标明确；制定校级、二级学院、教研室各级教学管理部门工作计划，计划要相互对接，要与学校发展规划、年度工作计划相符，为学校计划服务；抓好工作落实。抓好各级教学工作会议落实情况，会议目标要明确，针对性要强；抓实教学研究工作，提高教师教学水平；抓牢教学质量各环节，特别是备课、作业留置与批改、教学工作总结等，提升学生学习成效。

②推进教学管理模式改革。加快推进学分制改革，鼓励并支持学校牵头主持的国家临床医学专业教学资源库所修课程，在临床医学专业教学联盟成员学校内和相关专业学分互认，制定学习成果认定办法，探索建立学习成果积累、转换和资源交易机制。

③构建人才培养全周期大数据评价体系。学校成立校长为组长的教学督导工作领导小组，全面负责学校教学质量和教师教学水平。制定课程评价管理办法，改革单体教师评价为课程评价，促进教学水平全面提升。通过应用集约化建设与管理、数据融合、智慧校园大数据中心建设，实现学校医卫类人才培养全过程的数据采集，包括招生、录取、迎新、学习、实训、实习、毕业、就业、执业考试、职业生涯发展、终身学习等过程。通过对历史数据建模、人工智能分析，实现

基于人才培养全周期大数据的学校治理、教学管理、教学质量评价、人才培养目标达成度评价等监控体系的实时数据分析和趋势预警，为学校管理提供决策支持。

5. 预期成效

以立德树人为根本任务，对接“产业链-人才链-教育链”，优化医药卫生与健康服务类专业布局，动态调整专业结构，加强人才培养模式的创新与改革，跨学科专业打造高水平专业群；重构专业群课程体系，深度推进“融合式”人才培养；与高水平的附属医院共同打造“金课”，扎实开展医教协同人才培养模式改革；积极推进“1+X”证书制度试点工作，实现“岗课赛证”融通；深化“三教”改革，强化教学资源与条件建设，建立健全人才培养运行管理机制，紧抓人才培养质量，打造立足广东、服务基层、对接“粤港澳大湾区”的医药卫生健康服务技术技能人才培养高地。

到2025年，编写省级以上职业教育规划教材3部，建立省级虚拟仿真实践教学中心1个，申报省级教师教学创新团队1个，获省级教学名师2名、省级教育教学成果奖1项、全国职业院校技能大赛一等奖2项、广东省大学生创新创业竞赛获奖6项，建立省级校外实践教学基地2个，创建2门典型课程思政案例。

6. 建设计划

建设任务		分年度建设任务		
		2023	2024	2025
教学质量与教学改革项目	1. 实施课程思政育人	1. 党建引领，启动课程思政建设工程； 2. 坚持“教师是课程思政发展核心动力”的理念，通过调研论证，制定思政导师、专业导师、职业导师、素质导师协同育人共同体的育人机制； 3. 内涵引导强课程，高度重视以示范课程为引导，实现课程思政内涵高质量发展； 4. 项目引入强实践，以教改项目、竞赛项	1. 对各专业课程，进行课程思政教学改革项目申报，组织专家进行评审遴选； 2. 成立学校高水平专业群课程思政创新团队，对课程思政建设进行指导监督； 3. 请思政课程专家指导课程思政内涵建设，提供家国、文化、法律及道德等重点优点化课程思政内容素材； 4. 以2门专业课为试	1. 对前期课程思政教改项目进行验收检查，从中选出优势项目2项，申报省级相关教改项目； 2. 对课程思政创新团队工作机制进行考核评估，按照评估意见加强完善工作机制，申报省级教师教学创新团队1个； 3. 从思政专家提供内容为契合点，创建2门典型课程思政案例，作为样板指导其他课程思政的建设； 4. 申报省级教育教学成

	目、研究項目、培訓項目“四個項目”聯動引入課程思政育人“大場景”，打造課程思政示範工程。	教學科研等研究項目，進行課程思政改革試點。	果獎1項，發表教學論文3篇。
2. 對接產業鏈優化專業結構	1. 深入行業企業調研，明晰產業需求，優化調整專業結構； 2. 對接“產業鏈-人才鏈-教育鏈”，建立專業動態調整機制。	1. 修訂人才培養方案，制定課程標準，將創新教育、思政元素、勞動教育融入標準中，提升育人水平。制定專業實踐標準6項；	1. 建立“中-高-本”對接醫藥衛生職業教育體系； 2. 進一步優化專業結構，增設體育健康类专业。
3. 深化融合式人才培養模式改革	1. 推進校企合作“融合式”人才培養模式改革； 2. 修訂人才培養方案。將產教融合、崗課賽證融合、理實融合、思政融合、勞動融合、信息技術融合有機貫穿人才培養全過程。 3. 建設創新創業教學團隊；	1. 修訂完善人才培養標準 2. 推進臨床醫學專業1+1+1人才培養模式改革； 3. 組織開展創新創業大賽，推動大學生創新創業工程； 4. 組織師生參加校級、省級、國家級技能競賽；	1. 繼續推進“融合式”育人模式改革； 2. 組織師生參加校級、省級、國家級技能競賽； 3. 持續推動大學生創新創業工程； 4. 發表研究論文10篇； 5. 申報省級教育教學成果獎1項。
4. 以三教為抓點加強課程和教材建設	1. 加強精品課程建設，出台精品課程建設及遴選方案，制定精品課程建設級評審標準； 2. 修訂和完善教材編寫及使用管理辦法； 3. 完善考試改革制度，構建1+3+N考試模式改革。	1. 組織落實精品課程建設，評選校級精品課20門； 2. 組織編寫校本教材，參編國家規劃教材編寫。 3. 組織各專業核心課程題庫建設； 4. 中期檢查，提出整改意見。	1. 組織落實精品課程建設，評選第二批校級精品課程20門； 2. 出版社合作開發和建設省部級規劃教材2部，與企業合作開發和共建實踐教材10部； 3. 組織各專業核心課程實施1+3+N考試改革。 4. 編寫國家十四五規劃教材2部。
5. 深化“1+X”證書試點改革	1. 修訂完善人才培養方案，將X內容有機融入人才培養方案中； 2. 申報X證書項目3個。	1. 教師參與X證書開發工作，共同開發X證書培訓標準； 2. 支持教師參加X證書業務培訓。	1. 落實X證書培訓工作； 2. X證書年獲取人數達100人； 3. 新開發X證書3個左右；
6. 深化教學方法改革	推進智慧教學方法手段，積極開展互聯網+職業教育改革，全面推行線上線下混合式教學改革。	1. 構建虛擬、仿真、實操遞進式實踐教學模式，建設省級及以上虛擬仿真實踐教學基地； 2. 持續推進線上線下混合式教學改革，發表教研論文10篇。	1. 繼續推進虛擬仿真實踐教學基地建設。
7. 加強教學基地建設	1. 完善校企合作、產教融合體制機制 2. 改造和升級校內實訓基地6個。	1. 繼續推進實訓基地建設； 2. 中期檢查，提出意見及整改。	1. 持續推進教學實踐基地建設，建成省級校外教學實踐基地2個； 2. 加大基地使用力度，提高基地使用率；
8. 深化數字化教學管理改革	1. 完善和豐富數字化教學管理體系； 2. 制定學分制改革實	1. 組織實施學分制改革； 2. 持續推進考試改革；	1. 繼續推進學分制改革； 2. 加大校院兩級管理推進力度，完善管理制度；

		施方案； 3. 推进数字化考试改革； 4. 构建人才培养全周期大数据评价体系。	3. 推进校院两级管理落地； 4. 启动建立省级虚拟仿真实实践教学中心； 5. 推进教师评价制度改革，开展课程评价； 6. 制定学习成果认定办法，试点学分银行改革；	3. 全面推进学分银行改革，建成完整的学分银行体制； 4. 制定课程评价管理办法； 5. 建成省级虚拟仿真实实践教学中心。
--	--	---	---	---

7 资金方案

建设内容		小计		财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
教学质量与改革项目	1. 以立德树人为目标,实施课程思政育人	74	4.53	66	89.19	0	0	0	0.00	8	10.81
	2. 对接产业链优化专业结构	75	4.59	55	73.33	0	0	10	13.33	10	13.33
	3. 深化“融合式”人才培养模式改革	140	8.57	100	71.43	0	0	10	7.14	30	21.43
	4. 课程和教材建设	193	11.82	158	81.87	0	0	0	0.00	35	18.13
	5. 实施“1+X”证书试点改革	179	10.96	146	81.56	0	0	8	4.47	25	13.97
	6. 深化教学方法改革	161	9.86	126	78.26	0	0	0	0.00	35	21.74
	7. 加强教学基地建设	400	24.49	350	87.50	0	0	0	0.00	50	12.50
	8. 深化数字化教学管理改革	411	25.17	350	85.16	0	0	11	2.68	50	12.17
	小计	1633	100	1351	82.73	0	0	39	2.39	243	14.88

（四）教师队伍建设项目

1. 必要性和可行性分析

师资队伍是人才培养和科技创新的决定力量。深入贯彻党的二十大精神，贯彻执行健康中国、粤港澳大湾区建设等国家重大发展战略及广东省委、省政府工作部署，依据《深化新时代教育评价改革总体

方案》《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》等要求，坚持引育并举、以育为主，打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍；汇聚各方力量，打造一支优秀教学、科研创新团队。打造教师队伍是全面提高人才培养质量、增强科研创新能力、服务国家经济社会发展需要，是促进学校高质量发展的需要。

近年来，学校全面落实“人才强校”战略，以“强师工程”为平台，坚持培养与引进结合、学历与能力并举、个人与团队融合、业务与师德并重，大力推进师资队伍建设和打造了一支数量充沛、师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。学校现有专任教师780人，具有硕士学位教师占407（含博士44人），占比52.18%；高级职称教师381，占48.85%；“双师型”教师497人，占专业课教师63.72%。学校拥有中医学国家级教师教学创新团队和国家级中医临床技能大师工作室各1个、省级教师教学创新团队6个；拥有国务院特殊津贴专家2名、全国优秀中医临床人才2名、省级教学名师4名、南粤优秀教师4名、广东省名中医5名、广东省医学领军人才1名、广东省专业领军人才1名、广东省杰出青年医学人才4名、广东省高职教育优秀专业带头人21名。受表彰广东师德先进个人1人、广东省高校学生工作“红棉奖”教师3名、广东省高校学生工作先进个人1人；在省级教师教学能力大赛获奖53项，其中1人获广东省高校青年教师教学能力竞赛总决赛冠军并获广东省“五一”劳动奖章。

2. 拟解决的关键问题

(1) 大力引进培养高端人才，发挥引领作用。紧密结合学校学科发展和平台建设需求，以引人引智相结合，突出“高精尖”导向，着力发现、培养、集聚高端人才和学科专业领军型人才，提高人才规模效应。对研究方向符合学校学科专业布局，学术水平和研究成果在国内外同行中处于领先地位的科研团队，实施整体引进。加快推进教师队伍博士化进程，拓宽博士引进渠道，加大引进力度，着重加强紧缺

专业和具有医学背景专业博士引进。

（2）强化校内青年教师培养，激发团队活力。有效搭建青年教师发展的良好环境，持续推进“西江人才”支持计划，采取重点扶持、跟踪培养的方式，促使一批具有较大发展潜力的优秀青年教师快速成长。完善师资培训管理办法，着力培养发展潜力大的学科带头人和教学科研骨干。对学术成果层次高、且具有博士学位的青年教师实行高级专业技术职称直聘计划，打破职称结构比例瓶颈。

（3）探索教师持续发展路径，提升教学能力。针对不同教师的需求，逐步建立较为完善的教师培训体系，开展教育教学研究，更新教师教育理念，提升教学技能水平。建立科学、合理、便捷、多元化的教学质量评估机制，形成教学质量年度报告，为教学单位和教师提供个性化咨询服务指导并合理使用评价结果。搭建教师交流平台，促进教师之间开展理论与实践研究、合作与互动交流。

3. 建设目标

（1）总体目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以《教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》为指引，以强化师德师风为首要任务，以提高教师专业素质能力为关键，以推进人事制度改革为突破口，遵循教育规律和教师成长发展规律，实施五大教师提升工程，培养一批具有国际视野，国内一流的大师名匠，建立以高端人才为引领、骨干教师为主体的高水平“双师型”教师队伍。

（2）具体目标

坚持“服务发展、人才优先、以用为本、创新机制、高端引领、整体开发”的人才工作方向，以机制体制改革为契机，以高层次人才引育和团队建设为战略抓手，形成育才、引才、聚才、用才的良好环境和政策优势，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高水平师资队伍，开创师资队伍建设的新局面。进一步增强学校的人才培养、科学研究、社会服务以及文化传承与创新能力。

项目内容	单位	目标值
生师比		15:1 以下
博士学位教师数	人	200
专任教师硕士学位占比		80%
兼职教师	人	300
教授数	人	75
高级职称比例		60%
国家级领军人才	人	1
省级领军人才	人	3
省级人才计划人选	人	5
国家级教学团队	个	1~2
省级教学团队	个	5
国家级教学名师	人	1~2
省级教学名师	人	5
“双师型”教师比例		80%

4. 重点建设任务

(1) 加强思想政治引领

加强对教师思想政治工作的领导，完善组织管理体系，形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工合作、学院全面落实的工作格局。注重做好教师的政治引领和政治吸纳，健全教师理论学习制度，将思想政治教育贯穿教师成长发展全过程，全面提升教师思想政治素质。

(2) 注重师德师风教育和文化引领

坚持以“四有”好老师、“四个相统一”、“四个引路人”为标准，创新师德教育方式，大力弘扬肇医精神，传承肇医优良传统，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，注重师德师风传承，营造教书育人、崇尚师德的良好氛围。严格执行师德师风负面清单制度，

严肃查处师德失范问题。严格师德考核，注重师德考核结果运用。用好评价“指挥棒”，将师德师风作为教师招聘引进、岗位聘用、导师遴选、评奖评优、聘期考核、项目申报等工作的首要要求和第一标准，实行师德问题“一票否决”。

（3）稳步推进博士工作站建设

严格依照设立博士工作站的条件，积极推进高水平的研究队伍加速集聚，加强具有创新理论和创新技术的科研项目研究。努力推动博士工作站建设与行业的实质性联合，探索深化产学研结合的新机制、新模式，打造以博士为核心的研发团队。优化博士工作站服务管理。规范学校博士工作站服务管理，确保服务管理运行正常化，充分发挥博士工作站引才引智功能。

（4）实施“人才引领计划”

以国家高层次人才引进政策为依托，在临床医学、口腔医学、、基础医学、中医学等学科，各引进1~2名在学科建设具有创新性构想和战略性思维、具有带领学科在前沿领域前进的领军人才，力争实现国家级人才增加到1~2人，省级人才3~4人，国家级教学、科研团队1个，省级教学、科研团队3~4个。积极通过网络招聘、现场招聘等多种手段广招海内外各类优秀人才，硕士比例提高至60%，具有博士学位教师总数达到80人。

（5）实施特色学科人才培育计划

充分利用高水平学科专业建设契机，以特色学科发展为人力资源配置导向，将人才队伍建设与优势学科、重点学科、新兴学科、交叉学科的建设需求相结合。通过“西江学者培育计划”“教师学历提升计划”“公派出国（境）留学支持计划”一系列人才计划着力打造具有竞争力的特色学科人才队伍。

（6）实施青年教师多维度发展培育计划

通过青年教师培育计划，促进青年教师在教学、科研等方面全面发展。学校制定针对性政策，为青年教师教学、专业发展、潜力开发等提

供制度保障和政策支撑。以教师发展中心为依托，突出党建引领，坚持激发教师潜能，提高教师能力，追求卓越发展，促进合作交流的方向，全面实施青年教师培育计划。一是通过改进新入职教师培训项目、完善省校院三级教师培训体系以及师德先进典型的引领等项目，加强青年教师职业道德教育；二是通过青年教师导师制、教学团队合作、骨干研修、课程培训、教学观摩、教学研讨、经验交流、青年教师教学竞赛等项目，提高其课堂教学、实践教学能力和水平；三是通过国（境）内外访学研修、暑期短期研修、加入科研创新团队、国内外学术交流以及各类学术沙龙等项目，提高其科研水平；四是通过校情校史的传承、校事校景的感化，以及管理人员的良好服务，建立青年教师对学校学院发展导向的认同感、信任感。

（7）实施优秀团队建设计划

加大推进优秀团队建设步伐，培养和建设一批创新团队和优秀群体。一是加大专业团队建设力度。打造一批品牌特色专业建设的精兵强队，建设一批国家、省级一流专业，培养一批拔尖创新型人才、卓越应用型人才；二是强化优秀教学团队引领。加强忠诚于党和人民的教育事业，培养人才有突出贡献、教育思想和教学方法有重要创新、教学成果和教育质量突出、师生群众公认的教学团队的培育，充分发挥示范引领作用，打造教学名师梯队、教学团队。

（8）实施管理人才储备计划

构建管理人员分类管理体系，提升管理服务队伍的专业化水平和执行能力，重点在教育教学管理、人事管理、学生管理、后勤服务管理、信息技术等领域建立一整套人才选拔、录用、培养、发展计划。

5. 预期成效

（1）规模成效

根据学校办学规模，结合学科专业建设及未来教育事业发展的需要，生师比符合达到 15:1 以下的要求，专任教师达到 1000 人以上，储备 300 人以上的兼职教师库。

（2）结构成效

具有硕士学位教师比例达到专任教师总数的80%以上，具有博士学位教师总数达到200人；高级职称比例达到60%以上，教授总数达到75人；“双师型”教师比例达到80%以上，教师队伍职称结构、年龄结构、学历结构进一步优化。

（3）高层次人才引进成效

实现高层次领军人才队伍、学术骨干队伍和青年后备人才队伍可持续协调发展。引进培养国家级领军人才1名、省级领军人才3人、国家级教学名师1~2名、省级教学名师5人；学校的每个重点学科拥有1名以上在省内或国内具有一定影响力的学科带头人。

（4）团队建设成效

争取引进2个以上在本行业具有较高知名度、能进行国家和省重大项目攻关并取得创新性研究成果的高水平科研创新团队。入选国家级优秀教学或科研创新团队1~2个，省级优秀教学或科研创新团队5个。

（5）国际化建设成效

加大教师队伍国际化建设步伐，进一步提高教师队伍的国际化水平。未来五年，争取引进约10名在海外知名大学或科研机构取得学位的优秀留学人才。争取实现10%的学术带头人有3个月以上的海外访学、研修经历，5%以上的高级专业技术职称教师有国外交流、学习或进修经历。

（6）管理体制建设目标

进一步完善教师管理体制机制，加强教师管理信息化建设；形成促进教师专业发展、激发教师队伍活力、适应学校发展的教师管理制度体系。

6. 建设计划

建设内容	建设进度安排		
	2023年	2024年	2025年
建设教师发展	1. 规范教师发展中心工作制度和办事流程； 2. 制定提升教师专业化水平	1. 加强教师发展中心制度建设和经费投入，提升整体服务；	1. 总结教师发展中心过去服务情况，调整各项制度提升整体服务；

平台	实施计划； 3. 继续做好教师教学咨询服务队建设，拓展服务功能。	2. 落实提升教师专业化水平年度实施计划； 3. 继续拓展教师教学咨询服务队服务功能。	2. 持续落实提升教师专业化水平年度实施计划，争取双师型师资占比达80%； 3. 提升教师教学咨询服务队服务范围，对教学全方位提供咨询服务。
实施“五培工程”	1. 根据“五培”工作计划开展年度相关工作； 2. 继续落实五年一轮回的教师到附属医院轮训； 3. 继续推进博士科研工作站建设； 4. 继续推进特色学科人才培养计划； 5. 继续推进优秀团队建设计划；	1. 根据“五培”工作计划开展年度相关工作，并进行总结考核； 2. 继续落实五年一轮回的教师到附属医院轮训； 3. 加大博士科研工作站建设投入； 4. 优化调整特色学科人才培养计划； 5. 优化调整优秀团队建设计划；	1. 调整“五培”工作计划并实施年度相关计划； 2. 继续落实五年一轮回的教师到附属医院轮训； 3. 加强博士科研工作站产出考核； 4. 持续实施特色学科人才培养计划； 5. 持续实施优秀团队建设计划
完善教师结构与机制	1. 制定人才引育激励机制； 2. 推进“人才引优计划”实施； 3. 制定教师学历提升补助机制。	1. 优化调整人才引育激励机制； 2. 优化调整“人才引优计划”实施； 3. 优化调整教师学历提升补助机制。	1. 持续实施人才引育激励机制； 2. 持续实施“人才引优计划”实施； 3. 完善教师学历提升补助机制考核机制。

7. 资金方案

建设内容		小计		财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
打造 高水平 双师 队伍	1. 建设教师发展平台	150	18.75	50	6.25	0	0.00	40	5.00	60	7.50
	2. 实施“五培工程”	170	21.25	50	6.25	0	0.00	60	7.50	60	7.50
	3. 完善教师结构与机制	480	60.00	100	12.50	0	0.00	140	17.50	240	30.00
	小计	800	100.00	200	25.00	0	0.00	240	30.00	360	45.00

（五）科学研究和技术服务项目

1. 必要性和可行性分析

（1）必要性分析

党的二十大报告指出，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，明确了新时代职业教育的发展方向。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，明确要求

“到2025年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进”。另外，《健康中国2030规划纲要》把人民健康放在优先发展的战略地位。医学越来越成为维护公众生命和健康、保障国家安全与社会稳定的战略性领域。《国务院关于实施健康中国行动的意见》（国发〔2019〕13号）、《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》（国办发〔2017〕63号）、《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）等这些重大决策部署，充分昭示当前我国医学教育发展正处于最佳历史机遇期。随着新一轮科技革命迅猛发展，产业结构加速优化升级，经济社会发展对职业教育培养技术技能人才的需求度持续增加。需要职业教育要与其它层次教育在人才培养与科技创新中组成可持续的循环链条，须拓宽高技能人才培养目标内涵，补位地方科技创新环，拓展科技创新内容。

（2）可行性分析

广东省的十大新兴产业及十大支柱产业，粤港澳大湾区的新兴产业、现代服务业升级改造，肇庆市“4+4”主导产业生物制药、康养基地建设推动学校专业建设创新发展，为我省卫生健康事业发展提供高素质人才支撑。学校通过深化校企合作，利用学校与附属医院的优质资源，依托学校医学基础研究中心、教育部“李力强中医临床技能大师工作室”、教育部“基层医疗服务应用技术协同创新中心”、广东省“康复养老服务应用技术协同创新中心”、“广东省博士工作站”，附属医院的“国家级胸痛中心”、“国家级呼吸医学中心肇庆协同单位”、国家级“高级卒中中心”、“国家级心衰中心”、广东省个体化医学工程研究中心肇庆合作研究基地、分子精准诊断中心、药物临床试验基地等平台，围绕医学新技术新进展，积极开展应用性研究，提升科研服务能力。近年来，学校主持国家卫健委科学技术研究项目1项，全国教育科学“十三五”规划课题1项、省教育科学“十三五”规划课题23项、省自然科学基金项目1项、省科技厅项目2项、省卫健委项

目54项、省中医药管理局39项，获得专利124项，较好的为我市、大湾区乃至全省医药卫生健康服务业提供科技支持。

2. 拟解决的关键问题

根据学校科学研究和技术服务发展现状，结合我校前期工作部署，我们将重点解决以下问题：

（1）在医学科学的技术化和技术的产业化链条上找准位置，瞄准产业关键核心技术，建设一批应用技术创新中心，开展应用基础研究和技术研发，加快成果的应用转化；

（2）对接区域生物医药相关中小微企业发展需求，建设一批公共技术服务中心，提供技术技能服务；

（3）紧跟时代发展前沿，依托学校医学科优势，汇聚“产、学、研”各方专业力量，充分发挥高端智库智力支撑作用，助推生物医药产业高质量发展。

3. 建设目标

紧跟国家及地方发展战略，结合医学院校特色，瞄准健康产业及基层卫生事业，畅通产教研融合快捷高效渠道，与行业企业共同推进技术技能积累，组建跨学科专业的科技创新团队，构建技术技能创新管理与服务新机制，省级科研成果有较大突破，促进学校技术技能服务地方建设全面提升。到2025年，建成5大应用科技研发及创新中心、10大公共技术技能服务基地、2个社会科学院；国家级技能大师工作室1个，省级技能大师工作室2个，省级名医工作室3个，省部级以上科技成果奖1项或市厅级以上成果奖2项，省部级科研平台2个，省级以上应用技术协同创新中心2个，省部级以上科研项目6项，发表高水平论文30篇，国家专利125项（发明、实用新型和软件著作权）。

4. 重点建设任务

（1）服务卫生健康产业，建设“五大”科技研发创新中心

对接肇庆市“一带一廊一区”区域发展新格局，培育壮大“4+4”制造业集群中对于生物医药主导产业集群发展的要求，加快人才引进，

加强与行业龙头企业、领军企业或科研院所合作，谋划筹建分子生物研究中心、生物医药研发中心等5个具有应用基础研究、成果孵化转化和创新创业功能的高水平技术创新平台，为健全公共卫生体系、建设健康肇庆提供基础研究和技能支撑。

(2) 紧贴卫生健康产业需求，建设“十大”公共技术服务基地

对接粤西南及大湾区卫生健康产业发展需求，谋划和筹建基层公共卫生服务基地、肇庆市病理检验与法医鉴定研究基地等十大产品研发、技术推广、大师培育、技术服务功能的公共技术服务基地，服务粤西南及大湾区重点行业和支柱产业发展。

(3) 紧跟地方发展需要，建设2个高端智库

依托学校人文社会科学学科优势，结合肇庆发展需要，挖掘地方文化特色，与研究机构和行业企业合作，谋划筹建“岭南医药文化研究院”“肇庆卫生健康与社会发展研究院”2个高水平人文与咨询研究平台，为肇庆市经济发展助力。

5. 预期成效

充分发挥学校与附院的各自优势，以学校的重点专业群、医院的重点学科为基础，以攻克医药技术难关为导向，以引进的博士生和医药卫生一线专家的研究方向为目标，建成5大应用科技研发及创新中心、10大公共技术技能服务基地、2个社会科学研究院。加大资金投入，聚焦科技攻关，实现科技自主创新，促进创新成果与技术转化，提升医药卫生健康科学研究和技术服务新贡献。

6. 建设计划

建设任务	分年度建设任务		
	2023	2024	2025

科学研究和技术服务	1. 建成5个高水平技术创新平台	<p>1. 对接肇庆市“一带一廊一区”区域发展新格局，加快人才引进，加强与行业龙头企业或科研院所合作，通过对肇庆市科技局、行业龙头企业和科研院所的走访、沟通，了解需求；</p> <p>2. 拟建的五个研究中心负责人按建设任务和建设目标设计中心建设方案；</p> <p>3. 聘请省内兄弟高校和知名高校的专家进行充分论证，完善建设方案。</p>	<p>1. 两个中心(分子生物研究中心、基层医疗卫生研究中心)按建设目标招投标需要的仪器设备；</p> <p>2. 基层医疗卫生研究中心：针对远程会诊，进行软件开发，申报软件著作权，最终拥有知识产权的远程会诊平台；</p> <p>3. 临床医学转化研究中心进行精准诊疗决策咨询系统开发，申报知识产权；</p> <p>4. 两个中心(生物医药研发中心、体育与健康研究中心)按建设目标招投标需要的仪器设备；</p> <p>5. 分子生物研究中心：与肇庆市第一人民医院合作，收集肿瘤细胞标本，为后续研究奠定基础。</p>	<p>1. 临床医学转化研究中心按建设目标招投标需要的仪器设备；</p> <p>2. 生物医药研发中心：与中医院和企业合作，尝试开展粤西南天然中草药分析、提取、合成研究，加强祖国医学知名汤剂主要成分分析，提取和利用；</p> <p>3. 体育与健康研究中心重点研究运动损伤机理，康复与治疗的方案，开发创新技术，服务运动预防与损伤康复，指导健康运动；</p> <p>4. 临床医学转化研究中心探索肿瘤精准诊疗检测技术、肿瘤早期诊疗和筛查防控技术、遗传性疾病辅助诊疗及筛查。</p>
	2. 建成10个公共技术服务基地	<p>1. 对接粤西南及大湾区卫生健康产业发展需求，通过对肇庆市卫计局、行业龙头企业、医院和省内高校的走访、沟通，了解需求；</p> <p>2. 拟建的10个基地负责人按建设任务和建设目标设计中心建设方案；</p> <p>3. 聘请省内兄弟高校和知名高校的专家进行充分论证。</p>	<p>1. 肇庆市医学影像会诊基地针对远程会诊，进行软件开发，申报软件著作权；</p> <p>2. 广东省人体生命科普基地采购展馆中的超媒体虚拟教学和移动式互动展馆技术设备；</p> <p>3. 3个中心按建设目标招投标需要的仪器设备；</p> <p>4. 4个中心按建设目标招投标需要的仪器设备。</p>	<p>1. 人体生命科普基地申报国家级科普基地；</p> <p>2. 3个中心按建设目标招投标需要的仪器设备；</p> <p>3. 儿童口腔牙齿健康咨询与指导基地申报省级科普基地；</p> <p>4. 康复治疗师培养基地申报省级教学培训基地。</p>
	3. 建成2个高水平人文与咨询研究	<p>1. 依托学校人文社会科学学科优势，谋划筹建“端砚文化研究院”</p>	<p>1. 发挥学科优势召集校内各类人脉资源，收罗市内端砚文化和经</p>	<p>1. 充分发挥顾问幕僚办智库平台作用，提升学校乃至我市决策的</p>

平台	和“肇庆经济与社会发展研究院”，通过肇庆市社科联、行业龙头企业和省内高校的走访、沟通，了解需求； 2. 拟建的2个高端智库负责人按建设任务和建设目标设计中心建设方案； 3. 聘请省内兄弟高校和知名高校的专家进行充分论证。	济学专家精英；行业协会以顾问单位形式引进； 2. 结合肇庆发展需要，挖掘地方文化特色，与研究机构和行业企业合作，聘请省内专家以兼职顾问名义引进； 3. 战略联盟单位的专家以资源共享、相互受益、相互交流的方式引进； 4. 智库专家实行聘任制，获聘内外部专家顾问由智库统一颁发聘书，外部聘任的专家顾问给予一定的经济待遇。	科学性、实效性，为医学院校的多元化、跨越式发展服务； 2. 撰写调研报告为端砚产业和肇庆经济发展出谋献策； 3. 对两个高端智库的运行情况进行评估和提高。
----	--	---	---

7. 资金方案

建设内容	小计		财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金		
	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	
科学研究和技术服务	1. 建成5个高水平技术创新平台	475	59.38	350	73.68	0	0	75	15.79	50	10.53
	2. 建成10个公共技术服务基地	300	37.5	175	58.33	0	0	50	16.67	75	25
	3. 建成2个高水平人文与咨询研究平台	25	3.12	25	100	0	0	0	0	0	0
	小计	800	100	550	68.75	0	0	125	15.63	125	15.62

（六）校企合作项目

1. 必要性和可行性分析

（1）必要性分析

教育部等六部门在《职业学校校企合作促进办法》（教职成〔2018〕1号）中强调，产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是

办好职业教育的關鍵所在。中共中央办公厅、国务院印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件中明确指出，职业院校应坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局。随着科技的快速发展和产业结构的转型升级，对高素质、高技能的人才需求日益迫切。高职院校作为人才培养的重要基地，其与企业之间的合作和融合，有助于实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，从而推动社会的经济发展和技术进步。

经过上一轮“创新强校工程”建设，我校在校企合作方面取得了初步的成绩。但仍存在一些问题，如校企合作机制还不完善；校企合作的深度、广度和稳固度相对不足；行业企业参与办学的积极性仍有待提升；现代学徒制、学分制还处于起步和探索阶段，尚缺乏有效的运行机制等，在一定程度上制约了学校的发展。在本轮创新强校工程实施过程中，我们将通过建设省级示范性职业教育联盟、深化医教协同、校企合作育人模式、推进人才培养供给侧改革、组建特色产业学院、全面推行现代学徒制、搭建产、学、研、训、创一体化的实训基地等一些列措施，为区域医药卫生与健康产业提供高素质技术技能人才支撑。

（2）可行性分析

学校在上一轮创新强校工作中积累了丰富的校企合作经验，由学校牵头成立的全国临床医学专业教育联盟，已成为推动临床医学专业发展的重要教学机构，正逐步引领其它医学专业共同发展，医学教育联盟雏形已经显现。联盟拥有全国 80 余家高校、企业，学校与企业深度融合，定期组织召开专项研讨会，紧盯行业发展趋势，共同制定专业人才培养方案、共同制定教学标准、共同加强师资队伍建设、共同实施人才培养、共同建设实训基地、共同开展科技研发和社会服务，“联盟+联考”推动教育教学质量稳步提升。

学校还牵头组建医学影像联盟，成为全国医学影像和放射治疗行业产教融合共同体副理事长单位。依托“远程医学技术服务中心”，

组建医学检验技术“专业群产教联盟”，实现资源共享，初步形成了校院合作、医教协同的专业群“双元育人”培养模式。

本轮建设过程中，将从“双元育人”机制建设、打造“政行校院企”五方联动命运共同体、筹建“产业学院”、推进“现代学徒制”改革、共建“产、学、研、训”一体化实训基地等方面，全面形成双元协同育人格局和校院、校企产教融合共同体办学模式，为区域医药卫生与健康产业输送高度符合岗位需求、企业需要的高素质技术技能人才。

2. 拟解决的关键问题

根据学校校企合作现状，学校目前主要存在以下急需解决的关键问题：

（1）校企合作的机制不完善、合作内容不深入。学校需要建立更加稳定和长效的校企合作机制，确保合作双方的权益得到保障，同时促进合作的持续性和深入性，提高企业参与办学的积极性。同时，在合作内容方面，不应仅限于简单的实习和就业安排，而应拓展到课程开发、教学改革、实训基地建设、技术研发等多个层面，实现资源共享和优势互补，建成集实践教学、社会培训、企业真实生产、社会技术服务于一体的具有辐射引领、开放共享的高水平实训基地，提升专业建设和校企合作育人水平。

（2）产教融合的模式不够创新、成果不够突出。学校目前产教融合方式陈旧，未探索产教融合新模式，尚缺乏开放型产教融合实践中心、现代产业学院等模式。我们将致力于打造“政行校院企”五方联动共同体，成立粤西北基层医疗与健康服务联盟，通过健全联盟内部共同决策的组织架构和决策机制，有效整合联盟内的职业教育资源，实现在人力资源、设备资源、资金资源、市场资源、技术资源和文化资源的资源共享、优势互补、共同发展。同时，打造现代产业学院，鼓励并支持优势专业群依据“产业链-人才链-教育链”逻辑关系，率

先与知名企业（医院）开展深度强强合作，共建特色产业学院，铸牢命运共同体。

3. 建设目标

实现粤西北基层医疗与健康服务联盟的实体化运作，通过建设省级示范性职业教育联盟，形成产教融合共同体，为双元育人提供组织保障。深化医教协同、校企合作育人模式，培育产教融合型企业，提升校企、校院合作水平。推进人才培养供给侧改革，以高水平专业群建设为基础，通过“产业链-人才链-教育链”紧密对接，组建特色产业学院，全面推行现代学徒制，无缝对接行业企业培养卫生健康人才。结合南药产业发展，搭建产、学、研、训、创一体化的实训基地、生物医药技术创新平台，服务区域健康产业和生物医药产业发展。

4. 重点建设任务

（1）深化“双元”育人改革

推进校企（院）合作，“双元育人”改革，主要在“双元招生、双元培养、双元师资、双元管理、双元评价”等五大方面进行发力，保障双元育人取得实效。

（2）双元招生改革。以现代学徒制为模板，改革传统单一高考招生方式，改革为校企双方共同制定招生计划，根据学生意愿和企业需要，实施招工即招生举措，为育人打下坚实基础。

（3）双元培养改革。一是共同开发和建设高水平专业。根据区域产业需求和企业岗位的需要，依据专业结构与产业结构相匹配原则，校企双方共同开发和建设高水平专业。共同确定专业培养目标，人才培养规格，根据不同企业的生产特点和企业的不同岗位需求，重构教学课程体系，重组教学模块，将教学模块分为基础知识、基本技术、专项技术和岗位训练四个模块。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，订单培养高水平技术技能人才。二是共同制订教学标准；共同开发教学标准和课程标准。围绕岗位工作任务，设置模块化课程。校企共同开发课程，将职业能力、课程思政和人文素养有机融入课程

标准和教学全过程，将新技术、新工艺、新规范充实相应课程，编写适用的校本教材和实践教材。校企联手开发10门行业认可的课程标准、编写校本教材和实践教材30本。

（4）推进双元师资改革。共同打造双师型创新教学团队。校企双方建立互派互聘机制，建立健全学校聘任兼职教师管理办法，推动企业工程技术人员、高技能人才和学校教师双向流动。加强教师培养方式的改革，着重提高教师的师范教育和专业实践能力，定期组织选派学校专业骨干教师赴国外研修访学和企业轮训。支持学校优秀教师和企业优秀工程师、技术技能大师在学校或者企业设立技师工作站，建立大师工作室，探索组建高水平、结构化教师教学创新团队。

（5）推进双元管理改革。学校与企业在签订协议基础上，成立了由一线工程技术人员、企业培训师、校专业教师和班导师组成的现代学徒制校企合作指导委员会。双主体从教学标准、教学管理及学生权益保护等方面构建教学及学生管理体系；“双元制”采取弹性学制，实行学分制管理，学生按照教学计划，结合X证书项目要求，在学校和企业进行学习和技能实操培训，在完成学历教育同时，获取技师等级职业资格证书。学校和企业双方分别制定相关管理规定，学生接受和服从学校和企业双重制度管理。

（6）推进双元评价改革。学校与企业共同成立考评小组，建立“企业+学校”“双标准评价考核体系，学校主要负责理论课程体系考核，不同课程模块采用不同的评价方式，基础课程以定量评价为主，基本技能课程模块，以单项技能操作形式进行考核，以定性评价为主。学生在企业一切日常考核结果都会及时反馈于学校。

企业主要负责实践课程体系考核，坚持形成性评价与终结性评价统一，企业主要从工作态度、纪律计划、经验、安全生产、沟通合作、操作技能等方面进行综合、严格的考核评价，并及时反馈于学校，作为学校评价的一项重要依据。

创建卫生职业教育联盟，服务区域基层卫生事业和健康产业

打造“政行校院企”五方联动共同体。进一步完善卫生职业教育办学体制机制改革，深入探讨联盟内部治理结构，开展产权制度改革。修订《粤西北基层医疗与健康服务联盟章程》，采取联盟理事会制，理事单位由区域卫生与健康政府机构、行业、学校、医院、企业共同组成，对联盟整体运行进行管理。同时以需求为导向重组专业群，成立专业群管理委员会。

打造“政行校院企”五方联动共同体。建立健全联盟内部共同决策的组织架构和决策机制，有效整合联盟内的职业教育资源，实现在人力资源、设备资源、资金资源、市场资源、技术资源和文化资源的资源共享、优势互补、共同发展。

打造产业学院，铸牢产教融合共同体

（1）筹建“产业学院”，打造产教融合共同体。为确保校企（院）“双元育人”落到实处，加快推进职业教育转型升级，学校鼓励并支持优势专业群依据“产业链-人才链-教育链”逻辑关系，率先与知名企业（医院）开展深度强强合作，共建特色产业学院，铸牢产教融合共同体。

（2）推进“现代学徒制”改革，加大订单班招生力度。探索建立教师流动编制或设立兼职教师岗位，加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力度。共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。校企应签订合作协议，职业院校承担系统的专业知识学习和技能训练；企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。

（3）共建“产学研训”一体化实践教学与研发基地

① 共建“产、学、研、训”一体化实训基地。一是“引企入校”，由学校提供场地及其他各种服务，将企业引入学校，建成校内生产性实训基地，为学生提供生产性实训岗位。首先在康复养老专业试行，并逐步推广；二是“设备共享”，由企业或双方共同提供设备，建立

生產性實訓基地，企業進行生產的同時，為學生提供生產性實訓崗位，實現了校企資源的互補和共享，最終建成集實踐教學、社會培訓、企業真實生產、社會技術服務於一體的具有輻射引領、開放共享的高水平實訓基地，提升專業建設和校企合作育人水平。

②共同組建技術研發中心。雙方發揮各自優勢，聯合開展術攻关、成果轉化。企業為教師提供科研課題和研究項目，學校發揮自身優越的條件和教授博士的科研能力，開展項目研究和技术服務，推進成果轉化，實現雙方共建共贏共享。

5. 預期成效

校院、校企合作育人機制取得重大突破，雙主体育人全面推行，產業學院治理結構更加合理，中國特色現代學徒制培養機制更加成熟；建成一批高水平實訓基地、技術創新基地等育人載體；全面形成二元協同育人格局和校院、校企共同體辦學模式，為區域醫藥衛生與健康產業提供高素質技術技能人才支撐。

到2025年，組建省級以上示範性衛生職教聯盟1個，建設校級產業學院2個，建立省級以上“產教融合”實踐教學基地2個、校企合作共建研發平台1個、省級示範性教師行（企）業實踐流動站1個，校企合作開發教材5部。

6. 建設計劃

建設任務		分年度建設任務		
		2023	2024	2025
校企合作	1. 创建粤西北基层医疗与健康服务联盟	1. 成立“政行校院企”五方联动的粤西北基层医疗与健康服务联盟； 2. 制订联盟章程； 3. 成立联盟理事会； 4. 完成专业人才需求状况调研。	1. 制定联盟内部运行架构； 2. 成立专业群管理委员会，以需求为导向重组专业群； 3. 建立康复治疗师培养基地并开展活动； 4. 建立粤东西北乡镇卫生院心电图远程会诊平台并开展活动。 5. 建立医学健康饮食指导中心并开展活动； 6. 建立心理咨询与精	1. 建立儿童口腔健康咨询与指导基地并开展活动； 2. 建立医学影像会诊基地并开展活动； 3. 建立标准化的国家级临床执业医师考试基地和培训基地并开展培训； 4. 建立医学实践技能培养基地并开展培训。 5. 建成省级示范性卫生职教联盟1个；

			神卫生健康指导中心并开展活动；	
2. 共建“现代产业学院”	1. 调研论证，谋划制定共建“现代产业学院”的方案； 2. 制定“产学研训”一体化实践教学与研发基地管理办法。 3. 制定共建“现代产业学院”的管理架构-理事会。	1. 与肇庆市妇幼保健院共建“妇儿临床学院”； 2. 成立专业建设指导委员会； 3. 建立“双师双能型”教师培养培训基地； 4. 开发校企合作课程及教材； 5. 搭建产学研服务平台。	1. 与广州广船健康投资有限公司合作，共建“康复养老学院”； 2. 开发校企合作课程及教材； 3. 建成校级“现代产业学院”2个，积极申报省级产业学院。	
3. 共建“产学研训”一体化实践教学与研发基地	1. 调研论证，谋划制定共建“产学研训”一体化实践教学与研发基地工作方案； 2. 制定“产学研训”一体化实践教学与研发基地管理办法。	1. 建设“产学研训”一体化实践教学与研发基地4个； 2. 制定“双元育人”方案； 3. 开展课程设计、教材开发、组织教学； 4. 加强师资培训。	1. 探索推进“岗课赛证”融合培养模式。 2. 申报省级“产教融合”实践教学基地2个。	
4. 深化“双元育人”模式改革	1. 制定“双元育人”改革实施方案； 2. 开展“双元”招生、培养、师资、管理、评价制度改革。	1. 在“现代学徒制”校企合作中进行“双元育人”改革； 2. 推进“现代学徒制”育人模式改革； 3. 中期检查、整改。	1. 加强“双元育人”内涵建设，重构人才培养方案，重建课程体系，重修课程标准； 2. 校企共同编写教材。 3. 推进校企双方评价制度改革；	

7. 资金方案

建设内容	小计		财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金		
	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	
校企合作	1. 省级以上示范性卫生职教联盟	220	24.44	200	90.91	0	0	10	4.55	10	4.55
	2. 现代产业学院	230	25.56	200	86.96	0	0	15	6.52	15	6.52
	3. 高水平“产学研训”一体化实践教学基地	390	43.33	350	89.74	0	0	20	5.13	20	5.13
	4. 深化“双元育人”模式改革	60	6.67	50	83.33	0	0	5	8.33	5	8.33

	小计	900	100	800	94.1 2	0	0	50	2.94	50	2.94
--	----	-----	-----	-----	-----------	---	---	----	------	----	------

（七）数字化建设项目

1. 必要性和可行性分析

（1）必要性

2022年4月19日，习近平总书记在主持召开中央全面深化改革委员会第二十五次会议时强调，“要全面贯彻网络强国战略，把数字技术广泛应用于政府管理服务，推动政府数字化、智能化运行，为推进国家治理体系和治理能力现代化提供有力支撑”。近年来，大数据、人工智能、云计算等新技术加速创新，日益融入经济社会发展各领域的全过程。在教育领域，新技术在融入教育治理现代化进程中，也在不断创新和拓展教育治理现代化的内涵与路径。《教育部2022年工作要点》指出，“要实施教育数字化战略行动，加快推进教育数字转型和智能升级”，同年十月，党的二十大报告明确提出“推进教育数字化”。2023年9月5日，广东省教育厅印发《广东省教育数字化转型行动方案（2023-2027）》的通知，教育数字化建设日益成为教育改革和发展的焦点。国家及省级层面都在大力推动教育的数字化转型，高校作为高等教育的主体，更应该紧抓机遇，顺应教育治理数字化转型新趋势，积极落实国家教育数字化战略行动。

（2）可行性

过去五年，特别是《加快推进教育现代化实施方案（2018~2022年）》《教育信息化2.0行动计划》以及《职业教育改革实施方案》发布以来，学校坚持以信息化促进教育现代化的发展战略，加强顶层设计、多方协同推进，各项工作取得了突破性进展。在前一轮创新强校工程实施期间，学校以新区校区建设为契机，教育信息化建设投入接近9千万元，以高标准建设校园信息化基础设施，完成了三个校区主干网万兆升级改造和安全加固，实现了校区和附属医院的互联互通，打造了一个安全、高速、

稳定的校园网；加入了教科网和启用了EDU域名；建成了学校企业邮箱；实现了全校服务器的虚拟化管理；新建了8间云桌面和云终端公共机房近1000个机位；学校网络教学环境大幅改善。同时，学校牵头主持国家级临床医学专业教学资源库和省级中医学专业教学资源库的建设并顺利验收，获得了国家级基层公共卫生与健康服务示范性虚拟仿真实训基地建设立项；全校师生通过自主构建的“随身课堂”云平台和资源库“职教云”平台，开展常态化的信息化教学，教师信息化意识与能力显著增强，教育教学改革成效显著。

2. 拟解决的关键问题

从技术角度看，数字化建设的基本思路是依托人工智能、大数据、云计算、区块链等数字技术，通过深入分析挖掘教育教学大数据，实现治理主体多元化、治理方式科学化、教育流程可视化、治理决策精准化；从模式角度看，运用数字技术将高校治理过程中的新型基础设施、管理方式、评价形式、育人模式等主要元素进行系统性重构，提升高校教育系统的运行活力和服务价值，推进高校内涵式发展，形成开放性、适应性、可持续性的良好教育治理新生态。

（1）观念与意识

数字化建设是一把手工程，需要学校领导从意识上转变传统的观念，明确高校数字化建设是建设“数字中国”的重要基础，将数字化建设的目标与学校发展的战略匹配，才能提升学校的综合竞争力。

（2）运维机构

数字化建设不是单靠信息化部门或者某一个部门单独能完成的事情，需要有一个长期稳定的校级组织机构，履行统筹和协调的职责，并且具备持续支撑数字化运营的能力，推动校内各个业务部门共同协作，保障建设工作的顺利开展。

（3）数字素养

数字化建设一个全校工程，要求所有参与者以数字化的视角进行审视和思考，提高师生的数字素养是必经之路，也是推动数字化建设进程

快速发展的基础。

（4）数字技术

数字化建设依赖于数字技术，将传统业务流程、信息系统和服务转换为数字形式，以提高效率、降低成本、优化用户体验和开拓新业务。高校数字化建设的目标是实现数字化转型，促进教育的创新和发展。

3. 建设目标

（1）利用数字化全面实现优质教育资源全覆盖

建成覆盖全校、互联互通、开放共享的数字教育资源云服务体系，依托国家、省级和校级三级专业教学资源库以及国家级示范性虚拟仿真实训基地，建立优质教育资源的共建共享机制和服务供给模式。

（2）实现信息技术与教育教学深度融合

将教育数字化向“主战场、大规模、常态化”发展，数字化服务于教育优质化、均衡化、多样化、个性化和终身化的效能显著提升，对学校教育现代化的支撑与引领作用充分显现，教育数字化区域规模和品牌效应彰显。

（3）支撑现代教育治理服务能力显著提升

全面实现依托数字化条件的业务流程优化和重组，实现业务流程标准化、数字化、数字化，实现教育管理和服务的便捷高效，形成基于大数据的教育科学决策和个性化教育服务体系，以数字化推进教育治理现代化。

（4）建成智能安全的数字化应用支撑环境

坚持应用驱动的建设模式，充分利用云计算、大数据、物联网、人工智能等新技术，实现教育教学服务与管理的智能化，实现“教学永不下课、管理永不下班、服务永不停止”，构建一个具备“全面感知、深度融合、多维服务”的智慧校园环境。建成智能、泛在、安全的数字化应用环境，为基本实现“人人皆学、处处能学、时时可学”提供保障。实现每个学习者都能通过技术受益，获取人生的成功和发展，形成新的教育生态。

4. 重点建设任务

（1）完善数字化建设管理体系

① 完善数字化教育建设统一决策机制

成立学校数字化教育建设领导小组，明确参与数字化教育建设的相关部门工作职责，理顺工作机制，建立由职能部门申报、数字化部门统筹、领导小组决策的项目运作模式，并由专家机构全程提供咨询意见。

② 完善数字化教育建设相关管理办法

建立学校的数据字典，制定数字化项目管理细则，实现精细化管理，对项目的立项审批、预算核准、招标采购、建设部署、运行维护5个阶段全方位把关，杜绝重复建设、防范低效建设、严治烂尾工程。

（2）加强数字校园基础设施建设

① 新区校区楼内 WIFI 全覆盖，其他校区网络升级改造

学校新区校区建设采用全光网建设方案，办公楼、教学楼、实训楼、学生公寓、室内体育馆、饭堂等建筑均为光纤到房间，优越的端口基础有助于实现整个校区楼内 WIFI 全覆盖；鼎湖校区和端州校区由于网络设备老旧，争取逐步进行升级改造，更换新设备及重新布线。良好网络环境，是开展数字化教育建设的必备条件。

② 争取建成国家级虚拟仿真示范基地

学校以教育部《职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设指南》为指导建设的“基层公共卫生与健康服务示范性虚拟仿真实训基地”进入了国家级示范基地项目的备选名单，为确保能如期完成本项目基地建设，并顺利通过国家基地验收，必须按照建设内容继续执行，打造成集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性实训基地。

③ 建设异地容灾备份数据中心

学校当前有 18 个系统在使用，包括网站群系统、人事系统、教务系统、办公 OA 系统、一卡通系统、随身课堂云平台等，全部系统

与数据的容量超过 2T，宝贵的数据是全校师生一直以来不断积累的数字财富，除了定期进行等保检查之外，必须建设异地容灾备份数据中心。

④ 信息系统及网络服务的集中管理

学校的新区校区的中心机房的物理环境和网络环境在三个校区当中最为优越，逐步把过去的信息系统及各种网络服务迁移至新区校区的中心机房，集中的管控有助于减少维护的工作量，更快、更方便、更高效地处理突发事件。

（3）集约化建设应用平台

① 优化数字化项目治理，集约化建设运维数字化项目

为减少数据孤岛和业务孤岛，要严格控制数字化系统建设立项，统筹规划项目申报、建设和运维，明确归口管理部门，从网络资源、硬件设施、应用系统、基础平台服务等方面统筹推进学校数字化建设。

② 学校数据统一治理，充分挖掘发挥数据价值

继续坚持和完善数据治理体系，从根本上规范数据治理框架，坚持“一数之源、一数多用、动态更新”的原则，做好数据的统一采集、归集、共享、开放和使用，为“一网通办”“一网统管”赋能。

③ 统一信息通讯平台及网络教学平台

充分借助社会化交流工具，如：微信、企业微信、微信公众号等，完善统一的信息通讯平台，打通学校与师生之间高效的沟通渠道。

归集各类网络学习资源到“随身课堂”、“智慧职教”、“中国大学 MOOC”等少数可管可控平台，便于师生快捷访问，并做好相关统一身份认证及权限分配管理。

（4）推进“一网通办”，提升服务水平

以企业微信和校园大数据中心为基础，逐步整合所有面向师生的办理业务，最终实现“一网办、一窗办、一次办”。

① 建立“一个门户”

统一账户认证，依靠兼容开放的框架，汇集数据、集成资源，赋

能支撑教学、科研、管理和校园生活的智慧门户平台。

②集约化建设各类业务系统

逐步对接现有面向师生的服务业务，实行“一网通办”，面向管理人员的查询、处理以微服务的形式对接总门户。新建业务系统重点以轻应用、小程序的方式构建。

（5）提升师生数字素养

① 面向教学和行政管理人员提供信息应用能力培训

开展数字化能力评价认定工作，提升教师信息技术应用的意识与态度，支撑教师常态化应用数字技术手段开展教学与工作。充分利用随身课堂等平台，通过“互联网+教育”形式，构建开放式学习社区和数字化技术支持环境，促进教师的数字化转型。

②面向学生提供数字素养、计算思维与创新思维课程

提高学生信息技术知识与基本技能掌握水平，为学生提供数字化学习平台、资源和环境，支撑学生运用信息技术进行学习和专业实践，支持学生参加国家和省级政府部门认可的技能发展和创新创业相关赛事。

（6）建设口腔医学专业省级教学资源库

建设口腔医学专业省级教学资源库有助于各类学习者可以通过资源库自主进行系统化、个性化学习；教师可以利用资源库灵活组织教学和培训内容、辅助教学实施；学校利用资源库推动数字化学习方式的变革和课程建设改革。

学校已经在智慧职教平台上建设有口腔医学专业校级教学资源库，在这基础上需要联合其他兄弟院校乃至企事业单位，继续构建课程、制作资源、新增题库，把数字化技术融入到资源库建设每个层面。

（7）构建人才培养全周期大数据评价体系

通过应用集约化建设与管理、数据融合、智慧校园大数据中心建设，实现学校医卫类人才培养全过程，包括：招生、录取、迎新、学习、实训、实习、毕业、就业、执业考试、职业生涯发展、终身学习

各方面的数据采集，通过对历史数据建模、人工智能分析，实现基于人才培养全周期大数据的学校治理、教学管理、教学质量评价、人才培养目标达成度评价等监控体系的实时数据分析和趋势预警，为学校管理提供决策支持。

（8）加强网络信息安全建设

进一步加强技术防护，提升基础防护能力；加强网络信息安全技术队伍建设，提高战斗力；逐步消灭二级出口，将互联网出口汇集在信息中心统一管理，实现统一安全策略和管控；购置专业安全服务，对重点网站、信息系统定期进行专业性主动渗透测试；加强网站和应用系统的备案管理，安全事件处理有保障；对重要信息系统定期进行安全等级保护。

5. 预期成效

（1）在学校数字化教育建设领导小组的指引下，制定完整的数字化教育建设规划，建立管理制度，明确所有建设部门的职责；

（2）学校不断加强数字校园基础设施建设，争取建成国家级虚拟仿真示范基地，争取成为广东省高等职业教育数字化标杆学校；

（3）学校建立“统一门户”，实现账号统一认证，师生服务业务“一网通办”；

（4）建立基于人才培养全周期大数据的监控体系，大数据模型加人工智能分析，实现趋势预警。

6. 建设计划

建设任务	分年度建设任务		
	2023	2024	2025
完善数字化建设管理制度	1. 建立领导工作小组，完善数字化建设统一决策机制； 2. 明确相关数字化部门的工作职责。	1. 完善数字化建设相关管理办法； 2. 制定数字化项目管理细则； 3. 建立数字化工作考评和激励机制。	1. 推进数据标准化和完善数字化政策，促进数字化融合学校所有方面。

<p>加強數字校園基礎設施建設，應建平台集約化建設，推進“一網通辦”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續建設示范性虛擬仿真實訓基地； 2. 通過購買服務，實現三校區網絡互聯互通； 3. 分批次更換端州校區和鼎湖校區老舊網絡設備； 4. 明確數字系統採購要求，避免數據孤島和業務孤島的出現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實現新區校區所有建築WIFI覆蓋； 2. 逐步打通現有系統數據壁壘，實現各系統數據互聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立唯一服務門戶，實現統一身份驗證，“一網通辦”，“一網統管”。
<p>提升師生數字素養，促進數字化與教學深度融合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發展中心牽頭，制定教師信息化能力提升計劃，定期開展教師數字化技術培訓； 2. 引進專業培訓機構或聘請信息化教學專家，開展專業學習活動； 3. 鼓勵教師參與教學資源庫和在线開放課程的建設，並應用於日常教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定教師信息化教學能力認證標準，建立激勵機制； 2. 設置“數字化教學大播台”，定期公布所有師生數字學習平台的數據。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修改相關政策，把教師信息化教學能力作為晉升和績效考核指標。
<p>建設口腔醫學專業省級教學資源庫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理資料，申報項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯合同類學校及企事業單位共同建設資源庫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期開展檢查建設進度； 2. 整理資料，準備項目驗收。
<p>構建人才培養全周期大數據評價體系</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按人才培養方案，建立各專業知識圖譜； 2. 收集整理近5屆學生的所有數據，從招生到終身學習各方面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數據建模，人工智能分析； 2. 制定評價標準。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成基於人才培養全周期大數據的學校治理、教學管理、教學質量評價、人才培養目標達成度評價等監控體系。
<p>加強網絡信息安全建設</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強網絡信息安全技術隊伍建設； 2. 完善網絡信息安全制度，制定使用網絡的流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升級所有系統的病毒庫，降低中毒幾率； 2. 購置容災備份系統，有效保護全校數據的安全； 3. 到廣州衛生職業技術學院參觀學習其安全策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增購或升級網絡安全防護設備； 2. 加強網站和應用系統的備案管理； 3. 對重要信息系統定期進行安全等級保護。

7. 資金方案

建設資金安排表（萬元）				
項目名稱	小計	2023年	2024年	2025年

完善数字化建设管理制度项目	3	1	1	1
加强数字校园基础设施建设，应用平台集约化建设，推进“一网通办”项目	725	125	400	200
提升师生数字素养，促进数字化与教学深度融合	11	5	5	1
建设口腔医学专业省级教学资源库	31	1	20	10
构建人才培养全周期大数据评价体系	30	5	10	15
加强网络信息安全建设	390	10	120	260
合计	1190	147	556	487

（八）对外交流与合作项目

1. 必要性和可行性分析

（1）必要性

随着全球化进程的发展和我国改革开放的不断深化，在“一带一路”国家战略和粤港澳大湾区发展的大背景下，教育、医疗的国际化交流融合也随之深化。根据《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》(教职成〔2020〕7号)、《关于推动现代职业教育高质量发展的若干措施》(粤办发〔2022〕18号)等文件精神，学校高度重视并坚决予以落实。全省支持职业院校扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育机构合作，配合中国企业面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育。打造粤港澳职业教育交流平台，推动建立粤港澳职业教育学分银行和学分互认机制，探索粤港澳相互承认高等教育专科学历的办法。

目前，国内专业人才培养模式相对落后，很多观念跟不上国际的发展，未能与社会的发展趋势和国际人才市场需求对接。培养高素质国际人才阻力大。随着世界人口“老龄化”的趋势加剧，民众对卫生保健的要求不断提高，亟需一批具备良好的专业知识、外语沟通能力、国际化视野和跨文化交际能力的医疗卫生和健康服务人才。因此，大力发展对外合作交流项目有利于提高我国卫生人才培养和

学科建设的质量。

（2）可行性

① 组织保障：目前建立了比较完善的对外合作管理模式，成立了合作项目管理委员，理顺沟通渠道和管理关系，提高合作的有效性和效率。通过国培、省培和院校交流等项目，选派中青年骨干教师到国外及港澳台地区考察学习，以拓宽学校教师的国际视野、吸收国外先进办学理念，提高教学教育水平。以项目促合作，挖掘、拓宽与国外及港澳台地区教育机构的交流合作之路，搭建国际育人平台，提升办学水平和层次。

② 制度保障：积极探索国际化办学新渠道是学校“十三五规划”和未来“十四五规划”的重要内容，学校专门制定了《肇庆医学高等专科学校对外交流学生教育管理工作暂行规定》，为学校开展对外交流合作提供了制度保障。

③ 资金保障：加大资金投入，建立专项资金保障制度，划拨专项经费组建专家团队负责对外合作交流，为项目建设提供相关便利条件，保证合作双方在交流、培训和科研上能顺利开展。

④ 经验保障：目前本校已经与韩国庆北大学进行了合作交流项目，并且参与了教育部与新加坡举办的“新加坡亚洲护理医科奖学金”项目，具有丰富的联合办学和交流经验。

2. 拟解决的关键问题

（1）推进国（境）外学习交流，提升师生国际视野

充分利用国家公派出国留学项目、校际间合作平台，遴选教师到境外交流、访学、攻读学位。利用与澳门镜湖护理学院合作平台，选派基础和护理专业教师到澳门镜湖护理学院学习深造；鼓励教师参与国家公派出国（境）留学项目，到职业教育发达国家交流学习，提高教师专业化水平，提升教师国际视野。

依托中外合作办学项目、友好城市、友好学校、合作的教育或科研机构等平台，加快拓展合作院校，通过交换生、短期研修、交流学

习等项目，积极为在校学生参与国际交流开辟渠道，拓展学生的国际视野，拓宽学生就业渠道。

（2）开展国际职教服务，探索国外办学新模式

借助“一带一路”平台，探索与周边发展中国家开展国际间职业教育合作，充分发挥祖国医学优势，以中医学、针灸推拿学等专业为切入点，启动合作办学项目，制定合作项目教学标准，将中国卫生职教经验传递给友好国家，促进校际间文化交流。

（3）加强国际交流合作，提升学校职教水平

扩大与国（境）外发达的医学、科研、教育机构的交流与合作，邀请国外在医学方面有一定成就的专家学者来校讲学，建立结对帮扶，拓宽教师国际视野，提升教师专业素养；开展科研合作，与国外专家组织筹建联合实验室，开展科技研发工作，提高学校的科研国际水平。

与知名高校合作，引进国外优质教育教学资源，聘请优秀教师来校讲课，引进优质课程标准、教学方法和手段，提升人才培养质量。

积极组织国（境）外高校学生来校参观和交流。继续推进与韩国庆北专门大学学生互动交流项目，进一步拓展合作学校，积极推进与澳门镜湖护理学院合作交流，利用交流和学习的机会开展文化交流。

（4）探索来华留学生教育，扩大学校国际影响力

面向“一带一路”沿线国家启动留学生教育工作。创建并完善留学生学习环境、生活环境，探索留学生招生渠道，研究并确定留学生学习专业，制定留学生人才培养方案和国际化教学标准，开展留学生培养工作，提升学校国际影响力。

3. 建设目标

（1）开拓与港澳台和周边国家高校的交流合作，打造国际化水平的卫生健康职业教育课程体系和标准；

（2）创建国际学院，培养具有国际视野的、跨文化理解能力的健康服务人才；

（3）在境外成立培训机构，为“一带一路”沿线国家培养中医康复技术人才。

4. 重点建设任务

（1）继续开展新加坡涉外护理合作办学项目。此项目可为我校学生打开走出国门，接受国际化教育的通道，同时也有利于我校国内与国际知名度的提高。通过双方学校师生互访的形式，获得较深入的教学经验、临床体会及技术交流，借鉴新加坡在护理教学与管理的经验和成果，继续改进专科护理人才培养方案、教学管理与评价考核体系，促进我国护理教育事业的发展。

（2）开展粤港澳大湾区医药卫生类职教交流合作项目。通过与澳门镜湖护理学院的合作，实施学分互认，探讨并实践专本衔接国际护理人才的培养，吸收镜湖护理学院的国际化办学理念，促进我校护理教育与国际接轨。另一方面，随着粤港澳大湾区发展规划的实施，通过地缘优势，构建内地与港澳高校专本衔接立交桥，加快粤港澳三地经济、文化、教育、卫生等领域的融合，助推大湾区发展，为承接大湾区卫生健康服务奠定基础。

（3）“一带一路”沿线国家中医药文化交流项目。中医学蕴含中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验，是中华文明的瑰宝，让世界了解中医药，让中医药走向世界，对促进中医药传承、创新与发展，提升中医药国际影响力，推动中医药国际合作，增进“一带一路”沿线国家人民健康福祉有重要的意义。

（4）境外学生医学实验教学培训中心项目。中外双方本着友好诚信，资源共享，优势互补，相互协作，互惠互利，共同发展的原则，结合职业教育发展和卫生健康人才培养，在友好协商、互惠平等的基础上，通过双方在职业教育领域开展交流与合作建设，建立友好交流与合作关系。

5. 预期成效

（1）通过项目，拓宽了学校对外合作交流的路径，拓展了

学生职业生涯的发展途径；提高学校知名度；学校建成国际学院，持续推进境外师生互动交流，达到教师8人次/年，学生20人次/年；启动国际学院建设工程；

(2) 促进合作学校之间师生的互动交流，借鉴国外先进的教学和管理理念，改善我校的人才培养和教学实施方案，使得我校学生更能够适应涉外领域的护理工作，在国际劳动市场上更具有竞争力；制定人才培养课专业教学标准和课程标准一套；试点境外培训或互派交流生20人；增加交流学校的2个，其中增加高于本校境外学校1个，增加交流生的专业2个；建成国外相关医学类职业教育培训基地1个；

(3) 拓展合作项目，开展中医学、中医康复专业职业教育；开展中外合作办学专业1个、课程标准建设完成2项，制定相关管理制度1套。

6. 建设计划

建设任务		分年度建设任务		
		2023	2024	2025
对外交流与合作	1. 树立国际视野，探索对外合作办学、共建专业模式	继续推进师生境外交流学习，组织教师境外访学交流5人次，与境外同水平高校学生互换10人次；积极推进合作办学项目，加强与香港公开大学、澳门镜湖大学和新加坡南洋理工大学合作，在护理专业和健康管理与服务专业为重点，培育和建设国际合作办学专业。	1. 对境外师生境外交流进行检查监督1次； 2. 探索与澳门镜湖护理学院合作模式，共同开发课程标准2部； 增加交流学校的2个，增加交流生的专业2个； 对前期部分项目进行结题检查及考核； 启动国际学院建设工程。	1. 建成国际学院，持续推进境外师生互动交流，达到教师8人次/年，学生20人次/年； 2. 凝练总结，推广成果。
	2. 打造国际影响力，提升教师国际化水平	1. 做好开展专业国际化认证、引进国际职业资格证书的前期准备工作； 2. 开展护理学、康复治疗、健康服务与管理等3个专业的国际标准认证，开展护理师、康复治疗师和健康管理者人才培养质量国际认证，推动院前急救专业核心课程质量评价的国际认证。	1. 拓展合作项目，开展中医学、中医康复专业职业教育； 2. 开展中外合作办学专业1个、课程标准建设完成2项，制定相关管理制度1套。	1. 建成国外相关医学类职业教育培训基地1个； 2. 总结提升国际化水平工作经验和成效，形成终期报告；制定下一步未来五年国际化工作方案。
	3. 融入国际教育领	1. 开展调研，形成实施交流生、互派生的教育调研报告； 2. 制定交流生或者互派生管	1. 制定交流或者互派生相关专业的培养方案；	1. 制定人才培养课专业教学标准和课程标准；

域，开展国际认证	理办法； 3. 做好交流生或互派生招生及教育准备工作； 4. 加强教师中外双向交流合作，支持教师国际学术交流，支持学生和毕业生在国际组织实习和工作，提升教师的国际参与度、国际话语权和中华文化影响力。	2. 培训交流生、互派生教学师资队伍； 3. 试点境外培训或互派交流生20人； 4. 中期检查，发现不足，提出整改建议。	2. 试点境外培训或互派交流生20人； 3. 完成教师交流学习培训20人。
----------	---	--	--

7. 资金方案

建设内容	小计		财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金		
	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	
对外交流与合作	1. 融入国际教育领域，开展国际认证	140	28.00	140	100	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	2. 打造国际影响力，提升教师国际化水平	160	32.00	160	100	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	3. 融入国际教育领域，开展国际认证	200	40.00	200	100	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	小计	500	100	500	100	0	0.00	0	0.00	0	0.00

（九）社会服务能力提升类项目

1. 建设目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“扩容、提质、强服务”为主线，聚焦高水平职业院校和高水平专业群建设，紧贴地方经济社会发展需求，通过三年建设，一是服务粤港澳大湾区发展战略，对接“南粤家政”产业、社区康复养老等服务领域以学校职业技能证书考证培训为依托，广泛开展职业培训；二是发挥医学院校优势，服务乡村振兴，推进基层卫生和教育质量。

2. 必要性和可行性分析

（1）必要性分析

社会服务作为高职学校的一项核心职能，提升社会服务能力在推动经济社会转型发展、深化学校内涵建设等方面意义重大。习近平总书记在全国职业教育大会上强调，要“增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。必须坚持服务经济社会发展和学生全面发展的教学定位，切实增强职业教育适应性，提高职业教育水平。”遵循经济社会发展规律发展职业教育，培养高素质技能人才，是实施人才强国、制造强国战略的内在需求，是建设技能型社会的必然途径，是推动技术创新的关键因素，是加快发展新质生产力的核心要素。职业学校应紧紧围绕国家重大战略、重点产业、重要民生，紧盯产业链条、市场需求、技术前沿和民生需求，推动形成与市场需求相适应、与产业结构相匹配的现代职业专业结构、课程结构和人才培养方案，推动构建政、校、企协同发展的产教联合体，为中国式现代化提供人力支撑和技术支持。

我校当前服务行企业、社会的各类培训需进一步加强。通过“创新强校工程（2023-2025年）”建设，进一步整合现有资源，深化社会服务体制机制改革，激发创新性人才活力。充分利用校内外生产性实训基地和服务机构，发挥人才、科技和资源优势，搭建社会服务平台，围绕区域经济社会发展需要，服务于区域经济和社会发展。

（2）可行性分析

学校以《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）、《关于推动现代职业教育高质量发展的若干措施》（粤办发〔2022〕18号）等文件精神为指引，依托新建成的占地800多亩的新校区和耗资1.2亿建成的各类实训场所。同时大力推进制度建设，不断完善社会服务管理制度及激励办法，不断完善社会服务管理制度及激励办法，将我校体制机制改革及内涵建设推向深入。

同时，我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“扩容、提质、强服务”为主线，积极响应乡村振兴号召，发挥医学院校优势，服务乡村振兴，助力教育和医疗扶贫，以肇庆市的欠发达县的

县城和乡镇为重点帮扶对象开展结对帮扶工作。从2021年起结对帮扶肇庆广宁县石咀镇，2023年起成为“在肇高校助力百千万工程行动共建项目”成员单位。

3. 拟解决的关键问题

根据学校发展现状，结合我校前期工作部署，我们将重点解决以下问题：

(1) 建设职业培训教学资源 and 师资。全力以赴加强教学资源与条件的构建，建设适合基层医疗技术人员的培训网络课程；学习资源库建设；以职业技能等级证书建设为抓手，提升师资队伍水平和教师培训能力，改造实训条件，为开展高质量认证培训提供保障。

(2) 健全高效运行管理机制。致力于完善社会服务运行管理机制，将我校体制机制改革及内涵建设推向深入。使职业培训工作得以有序、高效地进行。

(3) 搭建政校企协同服务平台。协同政府主管部门、社区、行业协会、当地龙头企业，发挥学校二级学院优势，充分挖掘资源，搭建社会服务平台。

(4) 优化职业培训后勤保障。完善培训所需的教学和住宿等基础设施设备，构建继续教育培训基地，为人才培养提供坚实而有力的支撑。

4. 建设任务

(1) 完善制度，激活力强内涵。进一步完善继续教育管理制度，进一步制定或修订《肇庆医学高等专科学校非学历培训管理办法》、《肇庆医学高等专科学校非学历培训经费管理办法》、《肇庆医学高等专科学校学历继续教育管理办法》、《肇庆医学高等专科学校校外教学点管理办法》等规章制度，规范学校继续教育和培训活动，建立健全激励教职工积极投身社会服务的长效机制。

(2) 组建技能培训基地和鉴定中心。依托粤西北基层医疗与健康服务联盟，协同政校企，利用学校二级学院优势和资源，以提供职

业技能鉴定和认证为引领，提升师资队伍水平和教师培训能力，改造实训条件，在面向本校学生开展培训的同时，积极为社会人员提供培训服务。重点支持建设 3-5 个高水平特色鲜明的培训基地。组建肇庆医学高等专科学校职业技能鉴定中心。以鉴定中心为依托，开发技能鉴定项目。

(3) 打造特色继续教育培训品牌项目。依托校内外培训基地开展职业技能提升培训计划，为区域内培训复合型技术技能人才；精准对接“南粤家政”，为区域内培养母婴护理、家政服务人才；依托广东省养老护理员培训基地，助力乡村振兴计划，培训康复养老护理人才；以三个优势项目为基础，逐步打造“南粤家政”、“智慧居家康养”、“突发公共事件应急能力”等具有鲜明特色的继续教育培训品牌。

(4) 搭建继续教育学习平台。采取校企合作，建设优质培训课程、优质学习资源进社区，构建继续教育学习平台，形成线上线下相结合的培训模式，满足不同社会人员的各类需求，打造医卫类终身学习培训品牌。

(5) 全口径全方位融入式帮扶落后地区教育、卫生发展。以肇庆市的欠发达县的县城和乡镇为重点对象开展结对帮扶工作。发挥医学院校优势，为乡镇基层培训医卫类紧缺型技能人才，定期为结对帮扶地区的社区、学校开展卫生素养、急救常识、突发事件应急等的能力培训。免费为贫困群众提供体检和疾病治疗等扶贫活动。全力推进东西部协作项目。加大对桂林卫校、贺州卫生职业学院、广西卫生职业学院 3 所帮扶院校的帮扶力度。通过支持教育教学信息化建设、共享资源库及精品在线课程、教学能力培训、来校交流学习等方式，提升西部院校人才培养水平。

5. 预期成效

到 2025 年，粤东西北地区卫生健康产业职业培训基地显现雏形，包括市级以上职业技能培训基地 3 个；建设职业技能证书认证点 10 个；

累计职业技能培训 6000 人次；优质特色继续教育课程 3-5 门。为学校开展“乡村振兴”服务提供有力支持，开展面向基层乡镇的各类专项培训服务达到 1000 人次，每年开展“送医下乡”等医疗惠民项目不少于 10 次，对口帮扶西部院校项目每年不少于 1 次。

6. 实施周期、计划与步骤

建设项目	建设内容	2023 年	2024 年	2025 年
建设粤东 西北地区 卫生健康 产业职业 培训基地	职业技能证书培 训	启动各专业职业技能证书考证实训计划，制定工种考证工作方案	开发新职业技能鉴定工种，实施新工种开发计划，年培训 2000 人	总结各专业职业技能证书开展的工作经验，稳定有序、高质量完成三年工作任务，年培训 4000 人
	培训课程和教学 资源库建设	制定建设方案	建设继续教育网络平台	建设相关网络课程和资源库
全口径全 方位融入 式帮扶助 力乡村振 兴	教育卫生领域结 对帮扶	与帮扶社区、乡 镇签署协议	开展基层人员医疗卫生专项培训 300 人次，落实送医下乡、免费体检的惠民活动	开展基层人员医疗卫生专项培训 600 人次，落实送医下乡、免费体检的惠民活动
	推进东西部协作 项目	与帮扶院校签署 协议	开展对口帮扶项目 1-2 项	开展对口帮扶项目 2-3 项

7. 学校保障措施

通过制度保障，学校将完善继续教育管理相关工作制度，从组织管理及制度上进行规范。与此同时，学校鼓励各二级学院充分利用办学资源，发挥自身优势，按照“统一管理、分工负责、各司其职、协同配合”的原则，充分调动其服务社会的积极性，为做大做强继续教育和培训项目提供有力政策保障。

严格按照教育主管部门和学校制定的项目管理相关办法和项目
建设方案开展建设工作。明确项目负责人的建设责任、各阶段的建设任务、建设进度和建设目标，接受项目监控和检查考核，确保项目建设达到预期目标。严格按照相关制度使用好专项资金和购置专用设备，

实行资金管理责任制。同时，各具体建设项目还通过政校企联合共建、申报纵横项目等方式争取社会资源，为本项目的建设提供经费支持。

8、资金预算

建设项目	建设内容	分年度资金预算（万元）			小计
		2023年	2024年	2025年	
建设粤东西北地区卫生健康技术技能人才培训基地	职业技能证书培训	10	30	50	90
	培训课程和教学资源库建设	10	30	50	90
全口径全方位融入式帮扶助力乡村振兴	教育卫生领域结对帮扶	10	20	30	60
	推进东西协作项目	10	10	10	30
合计		40	90	140	270

（十）提升管理水平项目

通过依法治校建设，健全规章制度，完善党委领导下的校长负责制，规范办学活动，提高管理效能，促进校系二级管理体制创新，提高办学活力和效率。推进和完善校院系两级管理，推动管理重心下移。实现高等院校管理体系、管理能力、管理水平现代化，从而实现学校依法管理、源头管理、综合管理，为实现学校高质量人才培养、社会服务、对外交流合作打下坚实基础。

1. 必要性和可行性分析

（1）必要性

目前，学校管理体系尚不健全，广大教职工对管理水平提升的重要性还缺乏认识，学校内部在一定程度上还存闲忙不均、干多干少一个样的问题；另一方面，国内一批“双高”立项建设院校正大踏步赶超世界高水平职业院校，我们是逆水行舟不进则退。而扁平化管理和绩效考核评价制度实施，是当今社会公认的实现全方位全过程用制度管事、管人，充分调动每一位员工积极性、主动性和创造性的最有效路径。

近年来，学校正抓紧抢抓国家职业教育发展百年之大变局、大湾区建设的关键期的大好机遇，充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用，正积极推行内部管理体制和运行机制的改革，学校的“创新强校工程”和“质量工程”建设驶入快车道，学校在广东省医卫类高职院校的领头羊作用得到充分发挥，人才培养质量和社会服务能力稳步提升。

同时，学校正积极响应《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）、《关于推动现代职业教育高质量发展的若干措施》（粤办发〔2022〕18号）等文件精神，积极开展本科层次教育试点号召，争取主动担当为粤西、粤东、粤北培养本科层健康服务人才的重任。

综上所述，学校正经历着爬坡上档的关键期，扩招效果明显，办学规模在未来两年还会继续扩大，如何高质量发展的背景下确保进一步提升办学质量和层次，制度建设和内涵建设无疑是核心和基础性的工作。

（2）可行性

（1）组织保障。根据上级规定及文件精神，成立由专项领导小组及工作小组，由相关领导任组长，相关部门负责人为成员的项目建设小组，负责推进、协调和监督项目的实施。

（2）制度保障。修订制度，明确责任，进一步加大制度的宣传力度，确保制度完善并依照制度实施和执行。

（3）经费保障。为确保项目建设顺利进行，学校加大经费投入，设立项目专项资金用于项目调研编制、宣传拓展、学习和交流等。

2. 拟解决的关键问题

（1）参加2025年广东省依法治校评测，争取更好的成绩；

（2）通过理事会章程，组建成立学校理事会，行使理事会职责推动学校发展、维护学校权益、促进校内外合作。

（3）建立适应学校高质量发展的校院二级管理制度，理顺校-院-教研室之间的关系和各自的职责，建立健全各级管理制度，使得学校的管理水平得到最大程度的提升。

3. 建设目标

（1）依法治校，实现治理体系和治理能力现代化。坚持党委领导下的校长负责制，完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理监督的治理结构，厘清党委会议、校长办公会、学术委员会的责权边界；

（2）健全规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的规章制度体系。加强制度建设，健全和规范内部治理结构和权力运行规则。

（3）完善适应院校两级管理规范运行的制度，实现二级学院管理的规范化，创新职能机构设置，建立精简高效组织机构。管理中心下移，进一步明晰权责，完善二级院内部管理机制，提升二级学院办学效能。

4. 重点建设任务

（1）以依法治校为抓手，根据学校高质量发展情况，修订和完善学校章程，并以章程为依据，修订和完善学校内部管理制度及规范性文件，完善党委决策制度、行政议事制度、学术评议制度、民主参与制度。构建形成规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的规章制度体系。

（2）进一步理顺党委领导、校长负责、教授治学、民主管理体制机制，完善党委领导下的校长负责制；筹建学校理事会，引入政府部门、行业、企业参与学校治理改革。制定理事会章程，健全理事会工作运行机制，实现学校管理共建共管。构建规范统一、分类科学、层次清晰、运行高校的规章制度体系。实现学校治理体系和管理能力现代化，支撑和保障学校改革发展。

（3）推进管理扁平化，重构校院两级管理体系。一是出台《校院两级管理改革实施意见》，厘清学校、职能部门、二级学院在人

事管理、经费划拨、教育教学、招生就业等方面的责权利，给二级学院在物理空间、资源使用、人才引进、考核激励等方面更大自主权。二是进一步厘清行政部门与学术机构的工作职责界限，营造良好治理环境，推进依法治校、教授治学落到实处，确保学校教育改革与发展。修订并完善校院二级管理办法，制定校院二级管理改革方案，有效发挥二级学院管理效能。

5. 预期成效

（1）制度—规章建设更科学、完备，制定出一套完整的学校规章制度；

（2）决策管理更加规范、依法治校成绩优异，获2025年“依法治校示范校”；

（3）创新强校成效显著，各项目支持经费大幅增加；

（4）学校理事会机构健全，制度规范；

（5）二级学院办学自主权充分释放，形成一套完备的校院二级制度体系；

6. 建设计划

建设任务		分年度建设任务		
		2023	2024	2025
提升管理水平	1. 依法治校的创新与实践	通过修订、完善、补充原有的规章制度，构建“1+4+N（N1、N2）”的制度—规章体系，建立“一主多元”的治理模式和运行机制。	成立依法治校工作小组； 2. 对照新的依法治校工作要求进行任务分工； 3. 对标对本进行依法治校材料整理；	参加广东省依法治校示范校评选； 2. 对依法治校进行工作总结并对下一步依法治校工作做出计划。
	2. 完善治理体系框架	1. 进一步理顺党委领导、校长负责、教授治学、民主管理体制机制，完善党委领导下的校长负责制； 2. 对原有学校章程进行修订； 3. 组织筹建学校理事会。	1. 完善党委决策制度、行政议事制度、学术评议制度、民主参与制度。 2. 通过理事会章程，组建成立学校理事会，行使理事会职责； 3. 根据学校发展情况进行进一步对章程进行修订。	1. 党委领导、校长负责、教授治学、民主管理制度规章体系成果总结； 2. 现代治理体系成果总结，开展推广研究经验； 3. 根据学校理事会运行情况，对学校理事会进行调整或重组。
	3. 院校两级管理改革	1. 修订并完善校院二级管理办法； 2. 制定校院二级管理改革方案。	1. 强化基层教学组织，明晰校-院-教研室三级管理职责； 2. 建立健全校-院-教研室各级管理制度； 3. 积极推进学校宏观指导、二级学院自主办学管理模式，保障二级学院合理权力的依法运行，激发二级学院办学积极性。	1. 根据二级学院运行情况，对现有的二级学院管理制度进行测评，对制度进行适当调整； 2. 总结二级学院管理经验，对后续工作进行合理规划。

7. 资金方案

建设内容		小计		财政投入资金		举办方投入资金		行业企业支持资金		学校自筹资金	
		金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)	金额(万元)	比例(%)
学校管理水平	1. 依法治校的创新与实践	26	19.26	6	23.08	0	0	0	0	20	76.92
	2. 完善治理体系框架	49	36.30	4	8.16	0	0	0	0	45	91.83
	3. 院校两级管理改革	60	44.44	0	0	0	0	0	0	60	100
	小计	135	100	10	7.40	0	0	0	0	125	92.59

四、经费预算

根据学校创新强校建设项目及内容，2023-2025年，建设经费预算为0.7181亿元。具体如下表。

肇庆医专创新强校建设经费预算表（单位：万元）

序号	项目	经费预算	建设资金安排		
			2023年	2024年	2025年
1	党建项目	185	50	65	70
2	办学条件改善项目	768	208	320	240
3	教学质量与教学改革项目	1633	520	589	524
4	教师队伍建设项目	800	170	310	320
5	科学研究和技术服务项目	800	53	515	232
6	校企合作项目	900	285	325	290
7	数字化建设项目	1190	147	556	487
8	对外交流与合作项目	500	30	210	260
9	社会服务能力提升项目	270	40	90	140
10	管理水平提升项目	135	20	59	56
小计		7181	1523	3039	2619
合计		7181			

五、预期成效

（一）总体成效

到2025年，学校将在党的建设、人才培养、科技服务、治理能力、国际化建设等方面有长足的发展，成为大湾区、广东省医药卫生、健康教育技术技能人才培养的示范基地，成为广东省卫生职业教育标杆院校，达到国内一流。

1. 党建引领，坚持立德树人培养高素质人才。党委的领导更加坚强有力，基层党组织的战斗堡垒作用更加夯实，双带头人的头雁效应更加凸显，学生入党的积极性更加高涨，“四个意识”、“四个自信”、

“两个维护”更加深入人心，把“立德树人”贯穿办学治校全过程，为党育人，为国育才在全校得以充分彰显。

2. 深化改革，推进产教融合人才培养新高地。瞄准国家发展战略，组建与产业紧密对接的7个专业群，全面提升毕业生就业吻合度；深入推进“校企合作，产教融合”的“双元育人”人才培养模式改革，实施“三教改革”，“1+X证书”试点改革，拓宽学生就业渠道，提高培养质量，努力将学校建成广东省医药卫生技术技能型人才培养高地。

3. 科技创新，提升医药卫生健康服务新贡献。充分发挥学校与附院的各自优势，以学校的重点专业群、医院的重点学科为基础，以攻克医药技术难关为导向，以引进的博士生和医药卫生一线专家的研究方向为目标，搭建科技研发平台，组建研发中心，开展科技研发。加大资金投入，主持省级项目30项，国家级项目有突破。

4. 增值服务，构建卫生职教终身学习新体系。发挥学校优势，借助信息技术，搭建终身教育培训平台；精选培训学习项目，联合行业专家，建设学习培训数字资源，开发学习培训包20个；采取线上线下结合方式，面向乡镇医务人员、社区健康管理人员，巩固脱贫成果，助力乡村振兴，培训基层卫生健康守门人；面向农民工、退役军人等进行康复保健类培训，促进再就业，年培训量2万人次。

5. 开放办学，开拓国际合作新局面。顺应“一带一路”，加快开放办学步伐。以中医、中药、康复技术培训为先导，在“一带一路”沿线国家开展医学职业教育技术技能培训，建成2个海外培训基地，制定培训标准，开发培训学习包，年招收海外培训学生30人左右。

六、保障措施

（一）建立协同推进机制，强化组织领导

由学校领导、行业专家共同组建领导小组，总体把握建设方向，整合各方资源搭建多方合作平台。领导小组下设项目建设工作办公室，负

责项目建设日常管理具体工作。建立项目监督检查小组。以党办、校办、监察审计处、财务处等人员为成员，负责对项目建设全过程进行检查、监督，确保项目建设规范管理。

深化改革创新，聚焦建设任务，科学编制建设方案和任务书。出台《肇庆医学高等专科学校创新强校工程建设实施方案》，确立横向任务和纵向任务清单，明晰各部门工作任务及职责，确保工作任务有序开展；建立子项目建设工作小组，具体组织子项目建设的实施进度、完成质量。

定期组织横向、纵向任务工作小组向学校建设领导小组和项目建设工作办公室汇报建设情况，总结、交流建设经验；统筹、协调、解决本项目建设中的具体问题。

（二）优化改革发展环境，强化项目实施管理

优化基础设施建设。进一步完善新校区配套建设，加快推进实验实训楼、体育场馆的新建或改建力度，加快与医学人文相配套的绿色文化校园建设，优化校园功能布局，构建与高水平高职学校建设相匹配的基础设施体系，满足教学、科研和社会服务的需要，为建设高水平高职学校提供一流的基础设施保障。

优化体制机制环境。完善校企合作，产教融合体制机制，筹建广东省医学教育联盟，谋划与我省著名科研院所、知名医药卫生事业单位、一流大健康产业深度合作，共建高水平高职医学院校。

优化制度环境。制定项目实施、项目设备采购、项目绩效考核、项目审计、监控等系列管理办法，为规范、高效实施项目建设提供制度保障。建立动态评估机制，紧密围绕建设目标，加强顶层统筹，加大绩效激励力度，强化动态调控。建立完善的资金管理和运作体系，保障建设资金专款专用，使资金的使用发挥最大效益，保证项目建设顺利实施。

（三）健全多元投入机制，确保资金保障到位

肇庆医学高等专科学校作为市财政拨款单位，有逐年稳定增长的财政拨款。学校还将通过省专项资金，课题研究、科技服务、资源整合、行业企业及社会的投资与捐赠、开源节流、增收节支等方式，拓宽学校资金来源渠道，多途径筹措项目建设经费，扩大财政专项投入的效益，

确保建成高水平高等职业学校。

七、附表

高等职业教育“创新强校工程”（2023-2025年）项目规划表

学校名称：（盖章）

规划类别：A类规划 B类规划 C类规划

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容（每个项目不超过200字）	预期成效（每个项目不超过200字）	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2023年	2024年	2025年	
	总计	2023.01-2025.12	/	/	7181	1523	3039	2619	
	一、党建项目合计	2023.01-2025.12	/	/	185	50	65	70	
1-1	三大优化项目	2023.01-2025.12	实施党的领导“制度优化”计划。健全学校《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》“三重一大”等议事决策制度，贯彻落实党委领导下的校长负责制。严格执行意识形态工作责任制，落实“一岗双责”。实施“机制优化”计划。深化校院两级管理体制变革，健全廉政风险防控体系，依法治校，推进学校治理体系和治理能力现代化。实施党员干部“队伍优化”计划。依托学校党校、马克思主义学院、党建工作研究基地和其他校外培训资源，开展党员教育培训。深入实施“头雁”工程，加大党支部书记培育力度，推动基层党建工作与教学科研工作双融合双促双提高。	认真贯彻新时代党的建设总要求，围绕把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，统筹推进高校党的全面建设，推进全面从严制度向纵深发展，严格对标看齐，争创先进，有效提升基层党组织组织力，优化党组织设置，创新活动方式，促进党建工作规范化、科学化，使高校党建工作体系更加科学、更加严密、更加有效。充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，为实现学校内涵式发展、办好人民满意的教育提供坚强的政治保证、思想保证、组织保证。	45	15	15	15	
1-2	四大航行项目	2023.01-2025.12	实施思想“领航”工程，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民、推动工作，坚持不懈用党的二十大精神武装头脑、指导实践、推动工作。	深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，形成“三全育人”	60	15	20	25	

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容（每个项目不超过 200 字）	预期成效（每个项目不超过 200 字）	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2023年	2024年	2025年	
			头脑，筑牢思想根基。实施思政课程“引航”工程，优化马克思主义学院队伍建设和学科建设，不断增强思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力。实施课程思政“护航”工程，推动“课程思政”改革，推进课程思政与思政课程同向同行，构建以专业育人示范课程为基础的质量提升体系。实施网络思政“助航”工程，强化“互联网+思政”，举办大学生网络文化节，展示师生优秀网络文化作品，组织网络宣讲员队伍，不断提高网络思政教育效果。	大格局，五育并举，发挥课堂教学主渠道作用，推进课程思政与思政课程同向同行，形成协同效应，把培育和践行社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育工作和师德师风建设的全过程，为党育人，为国育人，培育坚定扎根基层服务人民的健康“守门人”					
1-3	五大示范项目	2023.01-2025.12	实施“对标争先”计划项目，加强党支部标准化规范化建设，开展党建示范创建和质量创优，以“一流党建”引领“双高校”和创新强校建设。推进“党建工作特色品牌”项目，以“一学院一品牌”思路，创建一批高质量党建工作特色品牌。开展青年马克思主义者培养项目，建设“志愿者服务基地”，深化“乡村振兴”社会实践和“四进社区”志愿服务，带动群团组织和学生会组织建设。推广人才之家营造项目，加大高层次人才引育和团队建设。打造“智慧党建随身课堂”项目，搭建党建云平台“随身课堂”，创建党员学习和交流社区。	通过深入开展五大示范建设计划，积极开展省级以上标杆院系、样板支部、双带头人工作室创建，推动基层党建质量全面创优提升。通过培育创建、宣传推广、进一步总结党建工作体系方面的好体制好机制，补齐党建工作短板，巩固深化基层党建工作成果，为学校党建工作注入活力。通过大抓党建、大抓基层的鲜明导向，推动党建质量普遍提升，全面从严治党主体责任更加落实，基层党组织和党员的作用发挥更加充分，基层党建品牌特色更加突显。	80	20	30	30	
	二、办学条件	2023.01-2025.12	/	/	768	208	320	240	

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容（每个项目不超过 200 字）	预期成效（每个项目不超过 200 字）	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2023年	2024年	2025年	
	改善项目合计								
2-1	图书馆服务提升	2023.01-2025.12	每年购置一批新出版的优质医学类和人文社科类纸质图书；每年订购一批优质中外文现刊；每年续订或新订一批如中国知网、维普、万方、超星和人大复印报刊资料等优质电子数据库资源和电子图书；推进图书馆有医学人文特色的馆舍文化育人氛围建设和多功能师生研讨室建设；推进智慧图书馆信息化相关建设；加强学习支持中心建设和积极开展多样化的阅读推广活动。	以大数据、云计算等新技术手段为支撑构建全新的信息服务模式，着力推进文献资源优化、馆舍环境改造、图书馆智慧平台建设和专业队伍建设等工作，把学校图书馆建成“智慧型、书香型、开放型、创新型”的“文献中心、学习中心、交流中心和文化中心”，做好教学、科研、终身学习支持，把图书馆打造成为温馨书房、教研交流俱乐部、校园文化展示馆和电子资源 24 小时零距离陪伴的学习助手。争取在 2025 年底，图书馆纸质图书馆藏规模达到 115 万册，电子图书达到 60 万册以上，纸质中外文报刊 1270 种。	300	100	100	100	
2-2	心理咨询中心服务提升	2023.01-2025.12	引进虚拟现实心理治疗设备；将模拟环境、视景系统和仿真系统合为一体，利用各种传感装置把学生与计算机生成的虚拟现实连结在一起，让学生沉浸在虚拟的多维世界中解决存在的心理问题；配备心理测试软件及设备。引进团体正念减压系统，让学生在团体活动中减轻心理压力，提升自我管理能力，增强自我效能感。	学生心理健康水平提高，心理危机事件减少。	68	8	20	40	
2-3	校园后勤精细化管理服务提升	2023.01-2025.12	完善校园生活配套设施，做好各校区安装空气能热水系统（含水费计量）、学生宿舍空调、监控系统、数字化智能电表等设备；建成后勤信息化	缩短服务响应时间，提高师生生活便利性，学校能耗水平逐年降低，形成高效节能的智慧服务机制。	400	100	200	100	

序 号	项目 名称	建设 起止 时间	主要 建设 内容 (每个 项目 不超过 200 字)	预期 成效 (每个 项目 不超过 200 字)	建设资金安排表(万元)				备注
					小 计	2023 年	2024 年	2025 年	
			管理平台、优化服务流程；建立快速响应机制和能耗监督管理机制。						
	三、教学质量与教学改革项目合计	2023.01-2025.12	/	/	1633	520	589	524	
3-1	立德树人,实施课程育人项目	2023.01-2025.12	一是党建引领,打造高职院校课程思政示范工程;二是名师引路,成立高水平创新团队,构建协同育人共同体;三是内涵引导,优化课程思政内容,实现高质量发展;四是项目引入,联动四个项目,强化实践育人,深化课程思政研讨,打造示范工程。	省级教学名师2名;省级相关教改项目2项;申报省级课程思政教学创新团队1个;创建2门典型课程思政案例;省级教育教学成果奖1项;	74	23	26	25	
3-2	动态调整专业结构项目	2023.01-2025.12	将创新教育、思政元素、劳动教育、生产过程、信息技术有机融入教学标准中,培养符合国家要求、社会需要、胜任岗位的高素质技术技能人才	深入行业企业调研,建立专业动态调整机制;制定专业实践标准6项;	75	21	28	26	
3-3	“融合式”人才培养模式改革	2023.01-2025.12	一是推进思政元素与教学内容融合;二是推进“岗课赛证”融合;三是推进理实融合;四是推进劳动及美育教育与教学过程融合;五是推进大学生创新创业工程	全国职业院校技能大赛一等奖2项;广东省大学生创新创业竞赛获奖6项;	140	45	50	45	
3-4	以三教为抓手加强课程和教材建设	2023.01-2025.12	组织落实精品课程建设;争取编写的教材进入国家十四五规划教材	省级以上职业教育规划教材3部;发表教学研究核心期刊论文20篇;	193	65	70	58	
3-5	1+X”证书试点改革	2023.01-2025.12	积极参与“1+X”证书试点制度建设,拓宽学生的就业渠道,培养复合型人才。	申报X证书项目3个;新开发X证书3个;	179	65	65	49	

序 号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容（每个项目不超过200字）	预期成效（每个项目不超过200字）	建设资金安排表（万元）				备注
					小 计	2023 年	2024 年	2025 年	
3-6	深化教学方法改革	2023.01-2025.12	构建虚拟、仿真、实操递进式实践教学模式，建设省级及以上虚拟仿真实实践教学基地；持续推进线上线下混合式教学改革	发表混合式教研论文10篇；	161	51	65	45	
3-7	实践基地与实践教学方式改革	2023.01-2025.12	以校企合作作为平台，推进实践教学基地建设。根据学生认知规律，实践教学推行虚拟、仿真、实操递进式教学模式。	省级校外实践教学基地2个；	400	125	140	135	
3-8	数字化教学管理改革	2023.01-2025.12	进一步完善和丰富教学管理规章制度体系建设；推进学分制改革，探索学生积极参加“学分银行”试点；构建人才培养全周期大数据评价体系。	建成完整的学分银行体制；建设省级虚拟仿真实实践教学中心1个	411	125	145	141	
	四、教师队伍建设项目合计	2023.01-2025.12	/	/	800	170	310	320	
4-1	建设教师发展平台	2023.01-2025.12	1.加强教师发展中心制度建设和经费投入，提升整体服务；2.落实提升教师专业化水平年度实施计划；3.拓展教师教学咨询服务功能。	教师管理体制机制完善，加强教师管理信息化建设；形成促进教师专业发展、激发教师队伍活力、适应学校发展的教师管理制度体系。	150	40	50	60	
4-2	实施“五培工程”	2023.01-2025.12	1.根据“五培”工作计划开展年度相关工作，并进行总结考核；2.落实五年一轮回的教师到附属医院轮训；3.加大博士工作站建设投入；4.优化调整特色学科专业人才培养计划；5.优化调整优秀团队建设计划；	生师比达到15:1以下，专任教师达到1000人以上。具有硕士学位教师比例达到专任教师总数的80%以上，具有博士学位教师总数达到200人；高级职称比例达到60%以上，教授总数达到75人；“双师型”教师比例达到80%以上。争取实现10%的学术带头人有3个月以上的海外访学、研修经历，5%以上的高级专业技术职称教师有国外交流、学习或进修经历。	170	50	60	60	

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容（每个项目不超过200字）	预期成效（每个项目不超过200字）	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2023年	2024年	2025年	
4-3	完善教师发展机制	2023.01-2025.12	1. 制定人才引进激励机制；2. 推进“人才引优计划”实施；3. 制定教师学历提升补助机制。	引进培养国家级领军人才1名、省级领军人才3人、国家级教学名师1~2名、省级教学名师5人。引进2个以上能进行国家和省重大项目攻关并取得创新性研究成果的高水平科研创新团队。入选国家级优秀教学或科研创新团队1~2个，省级优秀教学或科研创新团队5个。	480	80	200	200	
	五、科学研究和技术服务项目合计	2023.01-2025.12	/	/	800	53	515	232	
5-1	技术创新平台项目	2023.01-2025.12	1. 基层医疗卫生研究中心创新基层卫生服务模式，构建基层卫生诊疗体系，创建远程会诊平台； 2. 分子生物研究中心从分子水平对肿瘤发病机理进行研究，推进靶向治疗药物开发、实验、应用； 3. 生物医药研发中心研究粤西南中药及天然药物药效物质基础及质量标准、药物合成等； 4. 体育与健康研究中心研究运动损伤机理、康复与治疗方案、创新技术； 5. 临床医学转化研究中心建立可整合、可拓展的前沿共性技术平台，发展该支撑体系所需的机制。	1. 基层医疗卫生研究中心进行软件开发，拥有知识产权的远程会诊平台； 2. 分子生物研究中心与肇庆市第一人民医院合作完成肿瘤细胞标本收集； 3. 生物医药研发中心与中医院和企业合作，实现粤西南天然中草药和知名汤剂分析、提取、利用、合成； 4. 体育与健康研究中心服务运动预防与损伤康复，指导健康运动； 5. 临床医学转化研究中心提供探索肿瘤精准诊疗检测技术、肿瘤早期诊疗和筛查防控技术、遗传性疾病辅助诊疗及筛查。	475	25	325	125	
5-2	公共技术服务	2023.01-2025.12	1. 肇庆市病理检验与法医鉴定研究基地开展疾	1. 建成肇庆市病理检验与法医鉴定研究基地；	300	25	175	100	

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容（每个项目不超过 200 字）	预期成效（每个项目不超过 200 字）	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2023年	2024年	2025年	
	务基地项目		病、病理等检验鉴定工作； 2. 肇庆医学影像会诊基地建立医疗机构互通平台； 3. 广东省人体生命科普基地建设虚实互动科普； 4. 建设国家级临床执业医师考试基地； 5. 建设儿童口腔牙齿健康咨询与指导基地； 6. 建设医学健康普查与指导基地； 7. 建设康复治疗师培养基地； 8. 李力强技能大师工作室建设专门网站用于医案等学习、交流； 9. 建设心理咨询与健康指导基地； 10. 建设医学实践技能培养基地（附院）。	2. 肇庆市医学影像会诊基地建成远程会诊网络平台； 3. 建成广东省人体生命科普基地； 4. 建成标准化国家级临床执业医师考试基地； 5. 建成儿童口腔牙齿健康咨询与指导基地； 6. 医学健康普查与指导基地实现“治未病” 7. 康复治疗师培养基地培养 2000 人以上，促进就业 500 人次/年； 8. 李力强技能大师工作室实现高校社会服务功能； 9. 建成心理咨询与健康指导基地； 10. 建成医学实践技能培养基地。					
5-3	人文与咨询研究平台项目	2023.01-2025.12	1. 建设岭南医药文化研究院。重点研究岭南医药发展历史、人文故事、学术研究、文化故事，历史名医、让祖国瑰宝再次绽放活力； 2. 建设肇庆卫生健康与社会发展研究院。通过调研肇庆经济与发展现状，研究肇庆发展历史，结合肇庆 4+4 建设目标，提出科学依据和理论支持，为地方经济建设提供智力支撑。	建成岭南医药文化研究院和肇庆卫生健康与社会发展研究院，以资源共享、相互受益、相互交流的方式引进战略联盟单位的专家，发挥顾问幕僚办智库平台作用，提升学校乃至我市决策的科学性、实效性，为医学院校的多元化、跨越式发展服务，通过调研报告为端砚产业和肇庆经济发展出谋献策。	25	3	15	7	
	六、校企合作项目合计	2023.01-2025.12	/	/	900	285	325	290	
6-1	创建粤西北基层医疗与	2023.01-2025.12	打造“政行校院企”五方联动命运共同体。	建设省级以上示范性卫生职教联盟 1 个	220	75	75	70	

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容（每个项目不超过200字）	预期成效（每个项目不超过200字）	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2023年	2024年	2025年	
	健康服务联盟项目								
6-2	共建“现代产业学院”项目	2023.01-2025.12	筹建“产业学院”，打造命运共同体。	成立校级产业学院2个	230	70	80	80	
6-3	共建“产学研训”一体化实践教学与研发基地项目	2023.01-2025.12	共建“产、学、研、训”一体化实训基地。	建设省级以上“产教融合”实践教学基地2个； 共建校企合作共建研发平台1个；	390	120	150	120	
6-4	深化“双元育人”模式改革项目	2023.01-2025.12	推进校企（院）合作，“双元育人”改革，主要在“双元招生、双元培养、双元师资、双元管理、双元评价”等五大方面进行发力，保障双元育人取得实效。	省级示范性教师行（企）业实践流动站1个；校企合作开发教材5部；	60	20	20	20	
	七、数字化建设项目合计	2023.01-2025.12	/	/	1190	147	556	487	
7-1	完善数字化建设管理制度项目	2023.01-2025.12	1. 建立领导工作小组，完善数字化建设统一决策机制； 2. 明确相关数字化部门的工作职责； 3. 完善数字化建设相关管理办法； 4. 制定数字化项目管理细则； 5. 建立数字化工作考评和激励机制。	建立领导工作小组，完善数字化建设统一决策机制，明确相关数字化部门的工作职责，完善数字化建设相关管理办法，制定数字化项目管理细则，建立数字化工作考评和激励机制。	3	1	1	1	
7-2	加强数字校园基础设施建设，应用平	2023.01-2025.12	1. 继续建设示范性虚拟仿真实训基地； 2. 通过购买服务，实现三校区网络互联互通； 3. 分批次更换端州校区和鼎湖校区老旧网络设	继续建设示范性虚拟仿真实训基地，通过购买服务，实现三校区网络互联互通，分批次更换端州校区和鼎湖校区老旧网络设备，明确数字系统采	725	125	400	200	

序 号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容（每个项目不超过 200 字）	预期成效（每个项目不超过 200 字）	建设资金安排表（万元）				备注
					小 计	2023 年	2024 年	2025 年	
	台集约化建设，推进“一网通办”项目		备； 4. 明确数字系统采购要求，避免数据孤岛和业务孤岛的出现； 5. 实现新区校区所有建筑 WIFI 覆盖； 6. 逐步引入混合云，提高网络服务的效率； 7. 逐步打通现有系统数据壁垒，实现各系统数据互联； 8. 推进 IPv6 规模部署； 9. 建设一批专业的智慧课室； 10. 建立唯一服务门户，实现统一身份验证，“一网通办”，“一网统管”。	购要求，避免数据孤岛和业务孤岛的出现，实现新区校区所有建筑 WIFI 覆盖，逐步引入混合云，提高网络服务的效率，逐步打通现有系统数据壁垒，实现各系统数据互联，推进 IPv6 规模部署，建设一批专业的智慧课室，建立唯一服务门户，实现统一身份验证，“一网通办”，“一网统管”。					
7-3	提升师生数字素养，促进数字化与教学深度融合	2023.01-2025.12	1. 教师发展中心牵头，制定教师信息化能力提升计划，定期开展教师数字化技术培训； 2. 引进专业培训机构或聘请信息化教学专家，开展专业学习活动； 3. 鼓励教师参与教学资源库和在线开放课程的建设，并应用于日常教学； 4. 制定教师信息化教学能力认证标准，建立激励机制； 5. 组织学生信息化比赛，班-专业-年级-学校分级奖励； 6. 设置“数字化教学大擂台”，定期公布所有师生数字学习平台的数据；	教师发展中心牵头，制定教师信息化能力提升计划，定期开展教师数字化技术培训，引进专业培训机构或聘请信息化教学专家，开展专业学习活动，鼓励教师参与教学资源库和在线开放课程的建设，并应用于日常教学，制定教师信息化教学能力认证标准，建立激励机制，组织学生信息化比赛，班-专业-年级-学校分级奖励，设置“数字化教学大擂台”，定期公布所有师生数字学习平台的数据，修改相关政策，把教师信息化教学能力作为晋升和绩效考核指标。	11	5	5	1	

序 号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容（每个项目不超过200字）	预期成效（每个项目不超过200字）	建设资金安排表（万元）				备注
					小 计	2023 年	2024 年	2025 年	
			7. 修改相关政策，把教师信息化教学能力作为晋升和绩效考核指标。						
7-4	建设口腔医学专业省级教学资源库	2023.01-2025.12	1. 整理资料，申报项目； 2. 联合同类学校及企事业单位共同建设资源库； 3. 定期开展检查建设进度； 4. 整理资料，准备项目验收。	整理资料，申报项目，联合同类学校及企事业单位共同建设资源库，定期开展检查建设进度，整理资料，准备项目验收。	31	1	20	10	
7-5	构建人才培养全周期大数据评价体系	2023.01-2025.12	1. 按人才培养方案，建立各专业知识图谱； 2. 收集整理近5届学生的所有数据，从招生到终身学习各方面； 3. 数据建模，人工智能分析； 4. 制定评价标准。 5. 形成基于人才培养全周期大数据的学校治理、教学管理、教学质量评价、人才培养目标达成度评价等监控体系。	按人才培养方案，建立各专业知识图谱，收集整理近5届学生的所有数据，从招生到终身学习各方面，数据建模，人工智能分析，制定评价标准，形成基于人才培养全周期大数据的学校治理、教学管理、教学质量评价、人才培养目标达成度评价等监控体系。	30	5	10	15	
7-6	加强网络信息安全建设	2023.01-2025.12	1. 加强网络信息安全技术队伍建设； 2. 完善网络信息安全制度，制定使用网络的流程； 3. 升级所有系统的病毒库，降低中毒几率； 4. 购置容灾备份系统，有效保护全校数据的安全； 5. 到广州卫生职业技术学院参观学习其安全策略； 6. 加强网站和应用系统的备案管理； 7. 对重要信息系统定期进行安全等级保护。	加强网络信息安全技术队伍建设，完善网络信息安全制度，制定使用网络的流程，升级所有系统的病毒库，降低中毒几率，购置容灾备份系统，有效保护全校数据的安全，到广州卫生职业技术学院参观学习其安全策略，加强网站和应用系统的备案管理，对重要信息系统定期进行安全等级保护。	390	10	120	260	
	八、对外交流	2023.01-2025.12	/	/	500	30	210	260	

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容（每个项目不超过200字）	预期成效（每个项目不超过200字）	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2023年	2024年	2025年	
	与合作项目合计								
8-1	树立国际视野，探索对外合作办学、共建专业模式	2023.01-2025.12	1. 发挥学校区位优势，加强与港澳和东南亚地区的合作交流，交流、学习办学经验、推进学校国际化进程，探索合作办学和共建专业模式； 2. 组织专门人员成立外事办，建立外事办事制度，并与兄弟院校交流学习外事工作经验。	通过项目，拓宽了学校对外合作交流的路径，拓展了学生职业生涯的发展途径；提高学校知名度；学校建成国际学院，持续推进境外师生互动交流，达到教师8人次/年，学生20人次/年；启动国际学院建设工程；	140	10	60	70	
8-2	打造国际影响力，提升教师国际化水平	2023.01-2025.12	1. 做好开展专业国际化认证、引进国际职业资格证书的前期准备工作； 2. 开展护理学、康复治疗、健康服务与管理等3个专业的国际标准认证，开展护理师、康复治疗师和健康管理人员培养质量国际认证，推动院前急救专业核心课程质量评价的国际认证。服务奠定基础。	促进合作学校之间师生的互动交流，借鉴国外先进的教学和管理理念，改善我校的人才培养和教学实施方案，使得我校学生更能够适应涉外领域的护理工作；制定人才培养课专业教学标准和课程标准一套；试点境外培训或互派交流生20人；增加交流学校的2个，增加交流生的专业2个；建成国外相关医学类职业教育培训基地1个；	160	10	70	80	
8-3	融入国际教育领域，开展国际标准认证	2023.01-2025.12	1. 开展调研，形成实施交流生、互派生的教育调研报告； 2. 制定交流生或者互派生管理办法； 3. 做好交流生或互派生招生及教育准备工作； 4. 加强教师中外双向交流合作，支持教师国际学术交流，支持学生和毕业生在国际组织实习和工作，积极探索“走出去”的发展战略，提升国际	1. 联合天津医高专，在“一带一路”沿线国家建设“中医技术鲁班工坊”2个。 2. 推进与阿联酋迪拜市卫生局的合作，设立国家级中医临床技术大师工作室分支机构2个，为当地中资中医药健康行业培养培训技术人才30-50名。 3. 在阿拉伯国家建立中医针灸技术标准1个，开	200	10	80	110	

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容（每个项目不超过 200 字）	预期成效（每个项目不超过 200 字）	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2023年	2024年	2025年	
			话语权和中华文化国际影响力。	发双语培训教材4本，每年培训中医技术人才 30 名以上。					
	九、社会服务项目合计	2023.01-2025.12	/	/	270	40	90	140	
9-1	建设粤东西北地区卫生健康产业职业技能培训基地	2023.01-2025.12	1. 对接“南粤家政”产业、社区康复养老等服务领域以学校职业技能证书考证培训为依托，广泛开展职业培训 2. 搭建继续教育学习平台，建设优质继续教育课程和资源库	1. 建设职业技能证书认证点 10 个。 2. 累计完成培训人数不少于 6000 人。 3. 建成市级以上职业技能培训基地 3 个。 4. 建设优质继续教育课程 3-5 门。	180	20	60	100	
9-2	全口径全方位融入式帮扶助力乡村振兴	2023.01-2025.12	1. 以肇庆市的欠发达县的县城和乡镇为重点对象，开展教育卫生领域的结对帮扶工作。 2. 继续加大对桂林卫校、贺州卫生职业学院、广西卫生职业学院 3 所西部院校帮扶。	1. 签订结对帮扶协议。 2. 开展各类基层乡镇专项培训服务达到 1000 人次以上，助力乡村基层紧缺型人才培养。每年开展“送医下乡”等医疗惠民项目不少于 10 次。 3. 通过支持教育教学信息化建设、共享资源库及精品在线课程、教学能力培训、来校交流学习等方式，提升西部院校人才培养水平。	90	20	30	40	
	十、管理水平提升项目合计	2023.01-2025.12	/	/	135	20	59	56	
10-1	依法治校的创新与实践	2023.01-2025.12	通过修订、完善、补充原有的规章制度，构建“1+4+N (N1、N2)”的制度—规章体系，建立“一主多元”的治理模式和 运行机制，再次创建2025	1. 制度—规章建设更科学、完备，制定出一套完整的学校规章制度。 2. 决策管理更加规范、依法治校成绩优异，再次	26	5	10	11	

序号	项目名称	建设起止时间	主要建设内容（每个项目不超过 200 字）	预期成效（每个项目不超过 200 字）	建设资金安排表（万元）				备注
					小计	2023年	2024年	2025年	
			广东省“依法治校示范校”，深入推动依法治校的创新与实践。	获“依法治校示范校”。 3. 权益保护与民主监督更加广泛。 4. 创新强校成效显著，支持经费增加。					
10-2	完善治理体系框架	2023.01-2025.12	1. 进一步完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理体制机制，完善党委领导下的校长负责制； 2. 进一步修订完善规章制度，理顺校、院权力关系与治理规则； 3. 论证组建学校理事会议程，制订理事会章程。	1. 依据学校发展实际对学校章程进行修订一次； 2. 确定学校理事会章程； 3. 成立学校理事会； 4. 学校理事会正式运行，并提交总结报告和未来规划。	49	5	24	20	
10-3	院校两级管理改革	2023.01-2025.12	以高质量发展为契机，促校院二级管理改革与创新，推动管理重心下移，逐步实现教务、科研、财务管理权限的下放，赋予二级学院更多自主权，逐步实现由“管理本位”的运行模式向“学术本位”模式转变。	优化学校二级管理模式，实现管理重心下移，把更多办学自主权下放到二级学院，强化二级学院的办学主体责任，激发二级学院办学活力，加强教学建设，整合学科资源，优化配置，提高办学效能，形成一套完整的校院二级管理体制。	60	10	25	25	

- 说明：
1. 请在相应的规划类别后打上“√”。
 2. 建设项目应尽可能细化到具体项目。
 3. 建设起止时间填成以下格式：2023.9-2023.12。
 4. 主要建设内容应尽可能简明扼要、重点突出。
 5. 预期建设成效应尽可能量化、可评可测。
 6. 建设资金为相应建设项目所必需的资金，其来源包括各种渠道。